**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования Кувандыкский городской округ

Оренбургской области

МБОУ "Приуральская СОШ"



Адаптированная рабочая программа

для учащихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

учебного предмета «Художественный труд»

для обучающихся 5-9 классов

Составитель:

 Исхакова Елена Мухтаровна, учитель

Новоуральск 2023

Рабочая программа по учебному предмету **«**Профильный труд (Художественный труд)» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Приуральская СОШ».

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа рассчитана на 1122 часа за 5 лет изучения предмета в 5-9 классах. В 5 классе отводится на изучение – 204 ч. (6 ч. в неделю), в 6 классе - 204 ч. (6 ч. в неделю), в 7 классе - 238 ч. (7 ч. в неделю), в 8 классе - 238 ч. (7 ч. в неделю), в 9 классе - 238 ч. (7 ч. в неделю).

**Содержание учебного предмета Профильный труд**

Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определен профиль трудовой подготовки: "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Тематическое планирование**

**Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:**

* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;
* применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
* работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;
* постепенное и последовательное введение того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;
* использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов по рабочей программе** | | | | |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9класс** |
| **Вводное занятие** | 5 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| **Технологии изготовления предмета труда** | 199 | 196 | 264 | 264 | 264 |
| Работа с бумагой | 23 | 30 | 42 | 42 | 42 |
| Работа с природным материалом | 8 | 14 | 0 | 0 | 0 |
| Работа с бросовым материалом | 0 | 0 | 15 | 15 | 15 |
| Работа с пластилином, (солёным тестом и глиной) | 17 | 14 | 33 | 33 | 33 |
| Работа с бисером | 18 | 26 | 32 | 34 | 34 |
| Работа с тканью | 18 | 14 | 34 | 36 | 36 |
| Вышивание | 11 | 10 | 20 | 24 | 24 |
| Вязание на спицах | 32 | 32 | 33 | 26 | 26 |
| Вязание крючком | 30 | 30 | 31 | 36 | 36 |
| Работа с мехом | 0 | 0 | 0 | 18 | 18 |
| Мягкая игрушка | 15 | 16 | 16 | 0 | 0 |
| Цветы из бумаги | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Аппликация из ниток | 15 | 10 | 8 | 0 | 0 |
| **ИТОГО** | **204** | **204** | **272** | **272** | **272** |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9классы сборник 2.М.: изд. центр Владос, 2011 г.
2. Декоративно-прикладное творчество (лаборатория фантазии и изобретения) – Изд-во АРТ- Родник, 2010
3. Деньченкова Л.В. Вышивка ленточками – М.: Изд-во Эксмо, 2010 г
4. Еременко Т.И. Рукоделие – М.: Изд-во «Легкая и пищевая промышленность», 1981 г
5. Зайцева А. Как в Новый год украсить дом. - М.: Эксмо, 2009 г
6. Зайцева А. Вышивка ленточками. - М.: Эксмо, 2010 г
7. Зайцева А. Фитоживопись. - М.: Эксмо, 2011 г
8. Лапшина Т. – Необыкновенные елочные игрушки из обыкновенных материалов. - М.: Эксмо, 2010 г
9. Подбор журнала: «Коллекция идей» 2011 г.
10. Ращупкина С. Подарки из бумаги. - М.: Эксмо, 2011 г.

Хессайон Д.Г. Все об аранжировке цветов. Москва – «Кладезь-Букс» , 2010