Аннотация к адаптированной рабочей программе

по учебному предмету «Основы социальной жизни» 5 класс

Основой для составления адаптированной образовательной рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» являются следующие документы:

* Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартобразованияобучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

* Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Приуральская СОШ».
* Учебный план МБОУ «Приуральская СОШ» на2023-2024учебный год;

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека.

Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи. Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

― развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

― усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

― понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

# Целью программы «Основы социальной жизни» является практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

# Основные задачи реализации программы «Основы социальной жизни»:

― расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

― формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

― ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

― практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;

― формирование умений пользоваться услугами учреждений ипредприятий социальной направленности;

― усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);

― развитиенавыковздоровогообразажизни,положительныхкачествисвойствличности

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

― объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

― репродуктивные (работа по образцам);

― частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

― предметно–практическиеметоды(практикумы,экскурсии,практическиепробыит.д.);

― система специальных коррекционно –развивающих методов;

― методы убеждения(словесное разъяснение, убеждение,требование);

― методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание,

поручение);

―методы стимулирования поведения (похвала,поощрение,взаимооценка).

Также на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приѐмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика»,«Природоведение». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана. Согласно учебному плану на предмет выделено 2 час в неделю, в год 68 часов.