**Аннотация**

**к рабочей программе по элективному курсу по математике в 11 классе**

Рабочая программа элективного курса **«Неравенства: шаг за шагом»** предназначена для обучающихся 11 классов, разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Примерной программы основного общего образования.
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Приуральская СОШ».

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

**Цели** элективного курса:

- расширить и углубить знания по теме «Неравенства»;

− подготовить обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

**Задачи** элективного курса:

- изучить новые методы решения неравенств;

− обобщить и систематизировать известные методы решения неравенств;

− на основе коррекции математических знаний обучающихся− совершенствовать практические навыки, математическую культуру и творческие способности.

**Планируемые результаты освоения элективного курса**

**Личностные**:

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

2. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности.

3. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

4. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные**:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты.

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

6. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

7. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные:**

1. Осознание значения математики для повседневной жизни человека.

2. Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования.

3. Систематические знания о функциях и их свойствах при решении неравенств.

4. Практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению неравенств, систем неравенств; решение текстовых задач с помощью составления и решения неравенств.

5. Овладение техникой решения неравенств, систем, содержащих корни, степени, логарифмы, модули, тригонометрические функции.

6. Систематизация и развитие знаний о графике функции как наглядном изображении функциональной зависимости, о содержании и прикладном значении задачи исследования функции.

7. Овладение свойствами показательных, логарифмических и степенных функций; умение строить их графики; обобщение сведений об основных 83 элементарных функциях и осознание их роли в решении неравенств.

8. Решение простейших тригонометрических неравенств; применение свойства тригонометрических функций при решении этих задач.