**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования Кувандыкский городской округ

Оренбургской области

МБОУ «Приуральская СОШ»

****

**Дополнительная образовательная общеразвивающая ПРОГРАММА**

**«Язык в речевом общении»**

Составитель: Тухватулина Масурулля Бариевна,

учитель русского языка и литературы,

первая квалификационная категория.

Новоуральск

**Пояснительная записка**

Программа курса разработана в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, образовательной программой школы,

письмом Минобрнауки России от 12. 05. 20011 №3 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Для разработки учебной программы были использованы следующие материалы:

- образовательная программа МБОУ «Приуральская СОШ»;

-Львова С.И.Программа курса для 8-9 классов «Язык в речевом общении».

*-*Львова С.И*.* Язык в речевом общении: Книга для учителя.

*-*Львова С.И.Язык и речь. Книга для учителя: 8—9 класс.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Курс базируется на коммуникативном, функциональном, текстоцентрическом принципах обучения. Особое внимание уделяется умению анализировать ситуацию общения, прогнозировать действия коммуникаторов, мотивировать свои действия, развивать умение владеть разными видами речевой деятельности (чтение, говорение, слушание, письмо), совершенствовать умение правильно (грамматически, этически, орфографически, пунктуационно), целесообразно, выразительно использовать языковые единицы в разных речевых ситуациях, самостоятельно контролировать и корректировать высказывание. От смысла к поискам средств его выражения в устной и письменнойречи- путь анализа на занятии. При этом повторяются и систематизируются сведения из всех языковых разделов. Языковые средства рассматриваются с точки зрения их применения в речи. Особенностью курса является его нацеленность на совершенствование основных видов речевой деятельности в их взаимосвязи. Направление работы связано с самоконтролем, потребностью обращаться к разным видам словарей, справочной литературе. Формы организации работы носят деятельностный характер. Большое внимание уделяется правилам русского речевого этикета.

**Цель курса**: познакомить с особенностями речевой коммуникации, сформировать умение свободного владения основными видами общения в устной и письменной форме, адаптируя тем самым школьников к условиям современной жизни.

Задачи курса:

1. раскрыть понятие языка и речи;
2. систематизировать и дополнить знания о стилях;
3. познакомить учащихся с базовыми понятиями «коммуникативная ситуация», «адресант» и «адресат»;
4. выявить функции и особенности коммуникации в разных речевых ситуациях;
5. сформировать умение анализировать коммуникативные ситуации и вырабатывать стратегию и тактику общения, выявлять причины коммуникативных неудач;
6. познакомить с основными правилами речевого этикета;
7. совершенствовать умение анализировать интонационную специфику высказывания и соотносить её с написанием;
8. познакомить с нормами построения различных синтаксических конструкций;
9. познакомить с выразительными возможностями словообразовательных, морфологических и синтаксических единиц и сформировать умение пользоваться этими знаниями в практической речевой деятельности.

Теоретическую основу курса составляют следующие понятия:

1. язык и речь, речевая коммуникация, коммуникативная ситуация, структура речевой коммуникации, коммуникативные роли, адресант и адресат;
2. речевой этикет;
3. установление, актуализация, реализация, контроль речевых контактов, стратегия и тактика общения;
4. нормы современного русского литературного языка;
5. интонационная специфика предложения;
6. средства языковой выразительности.

В результате проделанной работы учащиеся должны освоить круг вышеперечисленных теоретических понятий, научиться анализировать типичные речевые ситуации и вырабатывать стратегию и тактику общения.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний учащихся.

Коммуникативный подход подразумевает внимание к формированию навыков выразительной речи, наблюдению за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы.

Важное направление работы связано с развитием и совершенствованием навыков самоконтроля, потребности учащихся обращаться к разным видам лингвистических словарей и к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Формы организации работы учащихся должны носить деятельностный характер, что обусловлено стремлением научить школьников эффективному речевому поведению, сформировать навыки речевого самоконтроля.

Свободное и умелое использование средств языка в речи требует от человека не только хорошего знания лингвистических законов, владения основными коммуникативными умениями, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему программа уделяет большое внимание развитию навыков использования правил русского речевого этикета.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ.**

***Личностные результаты освоения:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

4) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными результатами освоения являются:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

•адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

•овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение

вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации,

полученной в результате чтения или аудирования;

•умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий,

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам

и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога.

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современно

о русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии

и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе

речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового

оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные

тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях

актуальных тем с использованием различных средств аргументации. 2) **применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;** способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) **коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения,** совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально- культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметными результатами освоения являются:***

1) представление об основных функциях языка.

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

5) понимание коммуникативно- эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

6) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание**

**Особенности письменного общения-5ч**

Устное и письменное общение между людьми. Особенности письменной речи. Основные требования к содержанию и языковому оформле­нию письменного высказывания. Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении. Основные правила письменного общения в виртуальных дис­куссиях.

**Виды деятельности учащихся:**

Подготовка устного ответа по разным источникам.

Составление плана ответа, тезисов.

Подбор аргументов к тезису учителя.

Решение и составление тестов.

Редактирование текста.

Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста

Работа со словарями.

Словарный диктант.

Работы, связанные с подбором букв и постановкой знаков препинания (тексты с пропусками или предложенными вариантами)

**Роль орфографии в письменном общении -18ч**

Возможности орфографии для более точной передачи смысловой стороны речи.

Разделы русской орфографии и принципы написания. Звукобуквенные орфограммы и морфологический принцип написания. Роль смыслового и грамматического анализа при вы­боре слитного, дефисного и раздельного написания.

Смысловой анализ при выборе строчной и прописной буквы.

Основные правила графического сокращения слов и исполь­зование этих правил в практике современного письма.

**Виды деятельности учащихся:**

Подготовка устного ответа по разным источникам.

Составление плана ответа, тезисов.

Подбор аргументов к тезису учителя.

Решение и составление тестов.

Редактирование текста.

Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста

Работа со словарями.

Словарный диктант.

Работы, связанные с подбором букв и постановкой знаков препинания (тексты с пропусками или предложенными вариантами)

**Роль пунктуации в письменном общении- 11ч**

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.

Смысловая роль знаков препинания. Структура предложения и пунктуация. Интонация и пунктуация.

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.

Разделы русской пунктуации: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения;

3) знаки препинания между частями сложного предложения;

4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препина­ния в связном тексте.

Способы оформления на письме прямой речи. Цитирование.

Справочники по русскому правописанию; работа с ними.

**Виды деятельности учащихся:**

Подготовка устного ответа по разным источникам.

Составление плана ответа, тезисов.

Подбор аргументов к тезису учителя.

Решение и составление тестов.

Редактирование текста.

Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста

Работа со словарями.

Словарный диктант.

Работы, связанные с подбором букв и постановкой знаков препинания (тексты с пропусками или предложенными вариантами)

**Форма организации занятий -** индивидуально - групповая.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Содержание предмета** | **Количество часов** |
| 1 | **Особенности письменного общения** | Устное и письменное общение между людьми. Особенности письменной речи. Основные требования к содержанию и языковому оформле­нию письменного высказывания. Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении. Основные правила письменного общения в виртуальных дис­куссиях. | 5 |
| **2** | **Роль орфографии в письменном общении** | Возможности орфографии для более точной передачи смысловой стороны речи.  Разделы русской орфографии и принципы написания. Звукобуквенные орфограммы и морфологический принцип написания. Роль смыслового и грамматического анализа при вы­боре слитного, дефисного и раздельного написания.  Смысловой анализ при выборе строчной и прописной буквы.  Основные правила графического сокращения слов и исполь­зование этих правил в практике современного письма. | 18 |
| **3** | **Роль пунктуации в письменном общении** | Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.  Смысловая роль знаков препинания. Структура предложения и пунктуация. Интонация и пунктуация.  Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.  Разделы русской пунктуации: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения;  3) знаки препинания между частями сложного предложения;  4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препина­ния в связном тексте.  Способы оформления на письме прямой речи. Цитирование.  Справочники по русскому правописанию; работа с ними. | 11 |

**Литература**

1.Львова С.И.Программа курса для 8-9 классов «Язык в речевом общении»,-М,2018 г.

2.Львова С.И.Язык и речь. Книга для учителя: 8—9 класс. — М., 2000г

*3.*Львов В. В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе. 5—9 классы. — М., 2014.

4. Львова С. И. «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой эти­кет. — М., 2014.

5.Словари:

1. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический сло­варь русского языка. — 3-е изд. — М., 2010. 2. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 2010. 3. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2014. 4. Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологи­ческими комментариями. — М., 2014.   
5. Скворцов Л. И. Культура русской речи. Словарь-справоч­ник. — М., 2013.   
6. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. 7.Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М. В. Панов. — М., 2004.