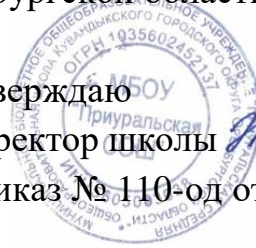


МБОУ «Приуральская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского
городского округа Оренбургской области»

Принято
Протокол педсовета
№ 14 от 30.08.2024 г.

Утверждаю
Директор школы *Жумагазина* Л.А. Жумагазина
Приказ № 110-од от 30.08.2024 г.



**Изменения
в Основную образовательную программу
начального общего образования**

1. Организационном разделе п. 3.2. «Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность» изложить в новой редакции (Приложение 1).
2. Организационном разделе п. 3.3. «План внеурочной деятельности» изложить в новой редакции (Приложение 2).
3. Организационном разделе п. 3.4. «Календарный план воспитательной работы» изложить в новой редакции (Приложение 3).
4. Содержательном разделе п. 2.1 «Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности)» дополнить рабочей программой внеурочной деятельности «Орлята России» (Приложение 4).

Приложение 1

3.2. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «Приуральская СОШ»

- начало учебного года – 02.09.2024 г.;
- продолжительность учебного года:
 - 1 класс – 33 учебные недели;
 - 2-4 классы – 34 учебных недель;
- учебный год заканчивается – 26.05.2025 г.

2-4 классы промежуточная аттестация по остальным предметам учебного плана в форме итоговых контрольных работ, тестирований, творческих заданий, проектов, зачетов в сроки, определенные образовательной организацией.

2. Количество классов – комплектов в каждой параллели

- 1 класс – 1
- 2 класс – 1
- 3 класс – 1
- 4 класс – 1

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

- учебный год делится на 4 четверти в 1-4 классах

	Дата	
	начало четверти	Окончание четверти

1 четверть	02.09.2024	25.10.2024
2 четверть	05.11.2024	27.12.2024
3 четверть	09.01.2025	25.03.2025
1 класс	09.01.2025 17.02.2025	07.02.2025 25.03.2025
4 четверть	04.04.2025	26.05.2025

- Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	26.10.2024	03.11.2024	9
зимние	30.12.2024	08.01.2025	10
весенние	26.03.2025	03.04.2025	9

- Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы с 10.02.2025 г. по 16.02.2025 г. продолжительностью 7 дней.

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

1-4 классы - пятидневная рабочая неделя.

5. Регламентирование образовательного процесса на день

сменность:

МБОУ «Приуральская СОШ» работает в одну смену.

- Продолжительность уроков:

- 1 кл. – в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый, один день в неделю 5 уроков за счет третьего часа физической культуры;

- 2-4 кл. – 45 минут;

- занятия Внеурочной деятельности – 30 мин.

- Режим учебных занятий:

Начало учебных занятий:

1 класс 1 полугодие 8⁴⁰, 2 полугодие 8³⁵, согласно расписания;

2-4 классы – 08³⁰, согласно расписания

Внеурочная деятельность для 1, 2, 3, 4 классов согласно расписания.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Понедельник - Пятница

1 класс (1 полугодие)		1 класс (2 полугодие)	
1 урок	8 ⁴⁰ - 9 ¹⁵ перемена 10 мин	1 урок	8 ³⁵ - 9 ¹⁵ перемена 10 мин
2 урок	9 ²⁵ - 10 ⁰⁰ перемена 20 мин	2 урок	9 ²⁵ - 10 ⁰⁵ перемена 10 мин
3 урок	10 ²⁰ - 10 ⁵⁵ перемена 40 мин	3 урок	10 ¹⁵ - 10 ⁵⁵ перемена 40 мин
4 урок	11 ³⁵ - 12 ¹⁰ перемена 10 мин	4 урок	11 ³⁵ - 12 ¹⁰ перемена 10 мин
5 урок		5 урок	12 ²⁰ - 12 ⁵⁵

2-4 кл.	
1 урок	8 ³⁰ - 9 ¹⁵ перемена 10 минут
2 урок	9 ²⁵ - 10 ¹⁰ перемена 10 мин
3 урок	10 ²⁰ - 11 ⁰⁵ перемена 30 мин
4 урок	11 ³⁵ - 12 ²⁰ перемена 10 мин
5 урок	12 ³⁰ - 13 ¹⁵ перемена 10 мин

Максимальная нагрузка на неделю:

Классы	Недельная нагрузка в часах	
	При 5-дневной недели	
	Фактически	норма
1	21	21
2	23	23
3	23	23
4	23	23

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 урока и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Организация объединений дополнительного образования

Занятия объединений дополнительного образования проводятся согласно расписанию, утвержденного директором школы.

Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком – перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

6. Циклограмма общешкольных мероприятий:

День	название мероприятия	начало мероприятия	продолжительность
Пятница	Общешкольные линейка	8 ⁰⁰	10 мин
Понедельник	Совещание при	16 ⁰⁰	1 ч.

(1 раз в месяц)	директоре		
Вторник (1 раз в месяц)	Совещание при завуче	16 ⁰⁰	1 ч.
Среда (по плану работы школы)	Педсовет	16 ⁰⁰	1,5 ч.
Четверг	Общешкольные воспитательные мероприятия	16 ⁰⁰	не более 45 мин
Четверг (1 раз в четверть, последний четверг месяца)	Общешкольные родительские собрания	17 ⁰⁰	1 ч.

7. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Обучающиеся 2-4 классов проходят промежуточную аттестацию с 07.04.2025 г. по 23.05.2025 г., нормативы по лыжной подготовке сдают с 20.01.2025 г. по 31.01.2025 г., в формах, предусмотренных учебным планом.

8. Режим работы школьной столовой.

Организация питания обучающихся:

Завтрак:

- 1 класс – 10⁵⁵;
- 2-4 класса – 11⁰⁵.

Организация питания обучающихся и учащихся проживающих в интернате:

- Завтрак – 07⁴⁵;
- Обед – 13¹⁵;
- Ужин – 19⁰⁰.

9. Организация подвоза учащихся.

Подвоз обучающихся осуществляется 2 раза в неделю: пятница, воскресенье.

Расписание движения школьного автобуса:

День	Пункт отправления	Время	Пункт прибытия	Время
Пятница	Новоуральск	14 ³⁰	Залужье	14 ⁴⁵
	Залужье	14 ⁵⁰	Новоуральск	15 ⁰⁵
	Новоуральск	15 ¹⁵	Ильинка	15 ⁴⁵
	Ильинка	15 ⁵⁰	Подгорное	16 ⁴⁰
	Подгорное	16 ⁴⁵	Новоуральск	17 ²⁵

Воскресенье	Новоуральск	16 ⁰⁰	Подгорное	16 ⁴⁰
	Подгорное	16 ⁴⁵	Новоуральск	17 ²⁵
	Новоуральск	17 ³⁵	Залужье	17 ⁵⁰
	Залужье	18 ⁰⁰	Новоуральск	18 ¹⁵

Приложение 2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие положения

План внеурочной деятельности МБОУ «Приуральская СОШ» является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания; Программой по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

План внеурочной деятельности наравне с учебным планом является неотъемлемой частью ООП НОО. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Внеурочная деятельность включает все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности, осуществляемой в рамках урока), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания.

Программы внеурочной деятельности НОО реализуются в соответствии с особенностями МБОУ «Приуральская СОШ», с учетом влияния следующих факторов:

- возможности школы;
- возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта Муниципального образования;
- запросы школьников и родителей (законных представителей) в реализации общеобразовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с Программой воспитания.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы. Организация внеурочной деятельности представлена оптимизационной моделью (на основе внутренних ресурсов).

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- 1) особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- 2) результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- 3) возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с учебной деятельностью;
- 4) особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

Выбранные направления внеурочной деятельности являются для МБОУ «Приуральская СОШ» общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- 1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- 2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- 3) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- 4) использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности являются следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественнополезные практики и др.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, учитель-предметник, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

«Час здоровья». Третий час по физической культуре в 4 классе и реализуется за счет внеурочной деятельности.

Форма организации: спортивное объединение.

2. Проектно-исследовательская деятельность

«Мое Оренбуржье».

Форма организации: объединение по интересам, реализуемое за счет внеурочной деятельности.

3. Коммуникативная деятельность

«Разговоры о важном».

Форма организации: объединение по интересам, реализуемое за счет внеурочной деятельности.

«Орлята России».

Форма организации: объединение по интересам, реализуемое за счет внеурочной деятельности.

«Азбука общения».

Форма организации: воспитательные мероприятия, реализуемые в рамках плана воспитательной работы классного руководителя.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность

«Волшебные краски».

Форма организации: творческая мастерская, реализуемое в рамках плана воспитательной работы классного руководителя.

5. Информационная культура

«Основы функциональной грамотности»

Форма организации: объединение по интересам, реализуемое за счет внеурочной деятельности.

«Основы финансовой грамотности»

Форма организации: объединение по интересам, реализуемое за счет внеурочной деятельности.

6. Интеллектуальные марафоны

«Правила безопасной жизнедеятельности».

Форма организации: практикум, реализуемый в рамках плана воспитательной работы классного руководителя.

7. «Учение с увлечением!»

«В мире профессий».

Форма организации: дискуссионный клуб, реализуемый в рамках плана воспитательной работы классного руководителя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия.

В результате реализации программы внеурочной деятельности начального общего образования ожидается повышение результатов как личностных, так и метапредметных.

Личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

Личностные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
3. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
5. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные) сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности отражают:

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
8. Умение устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
9. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для организации внеурочной деятельности МБОУ «Приуральская СОШ» самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Оценивание результатов курса по итогам периода обучения (четверть, учебный год) реализуется через проведение творческих вечеров, постановку спектаклей, организацию тематических мероприятий и выставок, а так же работу с портфолио обучающегося, что позволяет решать задачи воспитания, выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка, ведет к повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

РЕЖИМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности 20 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 30 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-4 классах в соответствии с требованиями ФОП начального общего образования.

План внеурочной деятельности НОО на 2024-2025 учебный год Приуральская СОШ

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1класс	2класс	3класс	4класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Час здоровья»	Спортивное объединение				1
Проектно-исследовательская деятельность	«Мое Оренбуржье»	Объединение по интересам	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Объединение по интересам	1	1	1	1
	«Орлята России»	Объединение по интересам	1	1	1	1
	«Азбука общения»	Воспитательные мероприятия	1	1	1	1
Художественно-эстетическая Творческая деятельность	«Волшебные краски»	Творческая мастерская	1	1	1	1
Информационная культура	«Основы функциональной грамотности»	Объединение по интересам	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	«Правила безопасной жизнедеятельности»	Практикум	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	«В мире профессий»	Дискуссионный клуб	1	1	1	1
Итого за неделю			8	8	8	9
Итого за учебный год			264	272	272	306
Итого на уровень образования			1114			

План внеурочной деятельности НОО на 2024-2025 учебный год Краснознаменский филиал

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»	Спортивное объединение	0	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Мое Оренбуржье»	Объединение по интересам	0	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Объединение по интересам	0	1	1	1
	«Орлята России»	Воспитательные мероприятия	0	1	1	1
	«Азбука общения»	Воспитательные мероприятия	0	1	1	1
Художественно-эстетическая Творческая деятельность	«Веселые нотки» (театр)	Объединение по интересам	0	1	1	1
Информационная культура	«Основы финансовой грамотности»	Объединение по интересам	0	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	«Правила безопасной жизнедеятельности»	Практикум	0	1	1	1
«Учение с увлечением!»	«В мире профессий»	Дискуссионный клуб	0	1	1	1
Итого за неделю			0	9	9	9
Итого за учебный год			0	306	306	306
Итого на уровень образования			918			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия:

- Оснащение актового зала и кабинетов звуковой и мультимедийной аппаратурой;
- Оснащение читального зала библиотеки;
- Оснащение видеопроекторной аппаратурой;
- Оснащение спортивного зала инвентарем;
- Оборудование рабочего места педагогов.

Приложение 3

3.4. Календарный план воспитательной работы

Модули воспитательной работы:

	Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
1	Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	1) Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения 2) Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими 3) Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
2	Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» (согласно индивидуальным планам работы учителей)	1) Реализация направлений кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций;
3	Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	1) Работа с классом; 2) Индивидуальная работа с учащимися; 3) Работа с учителями, преподающими в классе; 4) Работа с родителями (законными представителями) обучающихся; 5) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
4	Модуль «Основные школьные дела»	Школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся,

		<p>проводятся и анализируются совместно с детьми. Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. 3) Изучение учащимися природы и истории родного края. 4) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 5) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. 6) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 7) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 8) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 9) Проведение природоохранных акций. 10) Социальные проекты, общешкольные праздники и т.д.
5	<p>Модуль «Внешкольные мероприятия»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; 2) литературные, исторические, экологические экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.); 3) выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными

		<p>взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;</p> <p>4) внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.</p>
6	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	<p>1) Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация.</p> <p>2) Выставки творческих работ.</p> <p>3) Совместное благоустройство классных кабинетов.</p> <p>4) Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.</p> <p>5) Стенды, плакаты, инсталляции.</p>
7	Модуль «Взаимодействие с родителями»	<p>1) Общешкольный родительский комитет, Совет школы участвующие в управлении образовательной организацией и решение вопросов воспитания и социализации детей.</p> <p>2) Общешкольные родительские собрания.</p> <p>3) Работа педагога-психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.</p>
8	Модуль «Самоуправление»	<p>1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</p> <p>2) Развивать самоуправление в школе и в классе.</p>
9	Модуль «Профилактика и безопасность»	<p>1) Профилактическая работа со школьниками.</p> <p>2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.</p> <p>3) Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями.</p> <p>4) Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников.</p> <p>5) Работа с родительской общественностью классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;</p>

		<p>интерактивные беседы.</p> <p>7) Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>8) Организация работы по профилактике употребления ПАВ.</p>
10	Модуль «Социальное партнёрство»	<p>1) участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;</p> <p>2) проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;</p> <p>3) расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;</p>
11	Модуль «Профориентация»	<p>1) Профессиональное просвещение школьников;</p> <p>2) Диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников.</p> <p>3) Подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.</p>
	Контроль за воспитательным процессом	<p>1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса.</p> <p>2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.</p>

Календарный план воспитательной работы НОО

Список тем классных часов согласно утвержденному

Федеральному календарному плану воспитательной работы

I полугодие 2024-2025 учебного года

II полугодие 2024-2025 учебного года

<p>Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.</p>	<p>Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.</p>
<p>Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.</p>	<p>Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.</p>
<p>Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>	<p>Апрель: 12 апреля: День космонавтики.</p>

<p>Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</p>	<p>Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры</p>
<p>Январь: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.</p>	<p>Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.</p>
<p>Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.</p>	<p>Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.</p>

«Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага подгосударственный гимн.	1- 4классы	каждый учебный понедельник	ЗДВР, классные руководители
«Разговоры о важном»	1- 4классы	каждый учебный понедельник	классные руководители
Акция «Помоги собраться вшколу»	1- 4 классы	сентябрь	ЗДВР, социальный педагог,

			классные руководители
Акция к Дню пожилого человека «Связь поколений»	1- 4 классы	октябрь	социальный педагог, классные руководители
Акция «Открытие учителю»	1- 4 классы	октябрь	классные руководители,
Акция ко Дню матери	1- 4 классы	ноябрь	классные руководители,
Акции ко Дню Победы	1- 4 классы	май	ЗДВР, классные руководители,
Акция «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей	1- 4 классы	июнь	ЗД ВР, классные руководители, социальный педагог
Праздники			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	1- 4 классы	02.09.2024 г.	ЗДВР, классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1 класс	сентябрь	классные руководители
День учителя	1- 4 классы	5 октября	ЗДВР
Международный день пожилых людей	1- 4 классы	1 октября	ЗД ВР, классные руководители
День отца в России	1- 4 классы	октябрь	ЗДВР, классные руководители
День матери в России	1- 4 классы	24 ноября	ЗДВР, классные руководители
Новогодняя елка	1- 4 классы	декабрь	ЗДВР, классные руководители
День Защитника Отечества	1- 4 классы	23 февраля	ЗДВР, классные руководители
Масленица	1- 4 классы	февраль-март	ЗДВР, классные руководители
Международный женский день	1- 4 классы	8 марта	ЗДВР, классные руководители
День Победы	1- 4 классы	9 мая	ЗДВР, классные руководители
Классные часы к памятным датам			

Уроки мужества к памятным датам	1- 4 класс	по плану	классные руководители, учителя истории, библиотечарь
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	1- 4 класс	в течение года	классные руководители, учителя истории, географии, библиотечарь
День окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом	1- 4 классы	3 сентября	классные руководители
День пожилых людей	1- 4 классы	1 октября	ЗД ВР, классные руководители
День защиты животных	1- 4 классы	4 октября	классные руководители
День учителя	1- 4 классы	5 октября	ЗД ВР, классные руководители
День отца	1- 4 классы	Третье воскресенье октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	1- 4 классы	30 октября	классные руководители
День народного единства	1- 4 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1- 4 классы	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1- 4 классы	30 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	1- 4 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	1- 4 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1- 4 классы	5 декабря	классные руководители

День Александра Невского	1- 4 классы	6 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1- 11 классы	9 декабря	классные руководители
День прав человека	1- 4 классы	10 декабря	классные руководители, социальный педагог
День Конституции Российской Федерации	1- 4 классы	12 декабря	классные руководители
День российского студенчества	1- 4 классы	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1- 4 классы	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1- 4 классы	27 января	классные руководители
День воинской славы России	1- 4 классы	2 февраля	классные руководители
День российской науки	1- 4 классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1- 4 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1- 4 классы	21 февраля	классные руководители
День защитников Отечества	1- 4 классы	23 февраля	классные руководители
Международный женский день	1- 4 классы	8 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1- 4 классы	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1- 4 классы	27 марта	классные руководители
День космонавтики	1- 4 классы	12 апреля	классные руководители

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1- 4 классы	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	1- 4 классы	22 апреля	классные руководители
День весны и труда	1- 4 классы	1 мая	классные руководители
День Победы	1- 4 классы	9 мая	ЗДВР, классные руководители
День детских общественных организаций России	1- 4 классы	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1- 4 классы	24 мая	классные руководители, учителя русского языка и литературы
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	1- 4 классы	В течении года	учителя физкультуры, классные руководители
Спортивные состязания, игры и конкурсы	1- 4 классы	В течении года	учителя физкультуры, классные руководители

«Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1 классы	сентябрь	классные руководители
Работа с государственными символами России	1- 4 классы	в течение года	классные руководители

<p>Ведение документации классным руководителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ личные дела обучающихся, ✓ социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО, ✓ Электронный журнал, ✓ журнал инструктажа по ТБи антитеррору. 	<p>1-4 классы</p>	<p>сентябрь</p>	<p>классные руководители</p>
<p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению Портфолио; • коррекция поведения ребенка. 	<p>1-4 классы</p>	<p>в течение года</p>	<p>классные руководители</p>
<p>Работа с классным коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о важном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса. 			

<p>Работа с учителями, преподающими в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; • проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях. 	1- 4 классы	в течение года	классные руководители
<p>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников. 	1- 4 классы	в течение года	классные руководители
<p>Организация участия в детских объединениях (РДДМ, Орлята России).</p>	1- 4 классы	в течение года	классные руководители

«Внеурочная деятельность»

(по программе внеурочной
деятельности для НОО)

«Школьный урок»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1- 4 класс	в течение года	классные руководители , учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1- 4 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

«Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1- 4 класс	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1- 4 класс	в течение года	классные руководители
Классное собрание	1- 4 класс	1 раз в четверть	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	1- 4 класс	конец уч. года	классные руководители

«Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	1- 4 класс	в течение года	классные руководители

Экскурсии на предприятия, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1- 4 класс	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	1- 4 класс	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	1- 4 класс	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	1- 4 класс	в течение года	классные руководители,
Участие в проектной деятельности	1- 4 класс	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	1- 4 класс	в течение года	классные руководители

«Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1- 4 класс	4 раза в год	Директор школы, ЗДУВР,ЗДВР, педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители

Классные родительские собрания	1- 4 класс	в течение года, по графику	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, соцсети	1- 4 класс	по необходимости	Администрация, классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1- 4 класс	по необходимости	ЗДУВР,ЗДВР, социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей»(составление актов обследования)	1- 4 класс	по необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики	1- 4 класс	1 раз в четверть	ЗДВР,социальный педагог, педагог –психолог, классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1- 4 класс	по плану	классные руководители , родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	1- 4 класс	по необходимости	служба медиации
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1- 4 класс	по плану	классные руководители

«Предметно-пространственная
среда»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
-------------	--------	-----------------------	---------------

		проведения	
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1- 4 класс	в течение года	Учителя ИЗО, технологии, классные руководители
Оформление классных уголков	1- 4 класс	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1- 4 класс	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1- 4 класс	в течение года	классные руководители
Озеленение пришкольной территории.	1- 4 класс	май-сентябрь	классные руководители

«Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мониторинги для групп риска	1- 4 класс	в течение года	ЗДВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Месячник правовых знаний	1- 4 класс	декабрь	ЗДВР, классные руководители, социальный педагог
Мероприятия по профилактике преступлений среди несовершеннолетних	1- 4 класс	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей.	1- 4 класс	в течение года	педагог-психолог

Диагностики несовершеннолетних (склонности к различным видам зависимостей, уровня тревожности и т.д.)	1- 4 класс	в течение года	педагог-психолог
Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	1- 4 класс	в течение года	Классные руководители
Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ.	1- 4 класс	май	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители
Беседы по ПДД.	1- 4 класс	в течение года	классные руководители

«Социальное партнерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День открытых дверей школы	1- 4 класс	апрель	ЗДВР учителя начальных классов
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям	1- 4 класс	в течение года	классные руководители,
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	1- 4 класс	в течение года	классные руководители,

Орлята России

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «*Орлята России*» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор-составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, таки в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представлены по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2 – 4 класс – 34 учебных недели в год).

Основные направления воспитательной деятельности

Направления	Целевые ориентиры
-------------	-------------------

ВОСПИТАНИЯ	
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>

	<p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

1класс

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Эрудит».	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.	Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.	Создание «Классного круга добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и	идея «одной большой командой делаем общее дело». изготовление оригами, реализация идей по	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-

	<p>классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.</p>	<p>украшению класса/классной ёлки</p>	<p>ценностное общение.</p>
<p>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>	<p>танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная</p>
<p>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.</p>	<p>Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>

		богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине..	
Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.	сбор рюкзака эколога, экскурсия	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение

2 класс

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание,	Игра-испытание. Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Работа по ЧТП Вербочный курс «Лидер»	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение

	учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.		
Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.	Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных, игра «Всезнайки» Создание «конверта-копилки «Эрудит», игра «Хочу всё знать»	Познавательная, игровая
Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).	Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.	Беседа. Динамически паузы	Познавательная, проблемно ценностное общение

<p>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>	<p>Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p>
<p>Трек «Орлёнок – Эколог»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника</p>	<p>Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра «Экологическая ромашка», Дидактическая игра «Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интеллектуальная игра.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение</p>
<p>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе</p>	<p>Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p>

	лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны		
--	--	--	--

3-4 классы

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений	Игра на командообразование Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение
Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика».	Познавательная, игровая

<p>Трек «Орлёнок – Мастер»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p>	<p>Мастер классы. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера»</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p>
<p>Трек «Орлёнок – Доброволец»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.</p>	<p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг.</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение</p>
<p>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>	<p>КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p>
<p>Трек «Орлёнок – Эколог»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность</p>	<p>КТД «Экологическая тропа». КТД</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение</p>

	использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.	«Знаю, умею, действую».	
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».	КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя».	Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно ценностное общение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

– способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

– способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

– умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

– умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

– умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

– умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

– понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;

– умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;

– умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;

– участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;

– умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;

– умение высказывать и отстаивать свое мнение;

– умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;

– признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;

– умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;

– умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

– умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;

– умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;

- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

1 класс

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные

знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями «доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

3-4 классы

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения

правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.