Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приуральская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского городского округа Оренбургской области»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочная деятельность

**Практическая биология**

Общеинтеллектуальное направление

Класс 9

Разработал: Беркутова О.И.,

учитель химии ВКК

Новоуральск

**Пояснительная записка**

Направленность программы - естественнонаучная

Уровень освоения программы - базовый

Программа «Практическая биология» ориентирована на приобретение знаний по разделам биологии (микробиологии, ботанике, зоологии), на развитие практических умений и навыков, поставлена на формирование интереса к опытной, экспериментальной и

исследовательской деятельности, которые способствуют познавательной и творческой активности обучающихся.

# Актуальность и особенность программы.

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентов реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно-исследовательской деятельностью.

Программа «Практическая биология» направлена на формирование у учащихся 5-7 классов интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике. заключается в том, что программа «Практическая

биология» в занимательной форме знакомит детей с разделами биологии: микробиологии, ботанике, зоологии, готовит к олимпиадам и конкурсам различных уровней.

В учебном плане по предмету «Биология» отведено всего 1 час в неделю в 5-6 классах, что дает возможность сформировать у обучающихся только базовые знания по предмету.

На уроках биологии в 5-6 классах закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

# Цель программы

**Цель:** формирование у обучающихся глубокого и устойчивого интереса к миру живых организмов, приобретение необходимых практических умений и навыков проведения экспериментов, основ исследовательской деятельности.

**Формы проведения занятий: лабораторный** практикум с использованием оборудования центра «**Точка роста»,** экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

**Срок реализации программы** - **1 год**. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: **34 часов.**

# Планируемые результаты освоения программы.

-иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

-знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

-уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

-уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

-владеть планированием и постановкой биологического эксперимента.

# Ожидаемые результаты

*Личностные результаты:*

-знания основных принципов и правил отношения к живой природе;

-развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы; - развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);

-эстетического отношения к живым объектам.

*Метапредметные результаты:*

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,

классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

*Предметные результаты:*

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

-выделение существенных признаков биологических объектов и процессов; -

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

-объяснение роли биологии в практической деятельности людей;

-сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;

-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

ценностно-ориентационной сфере:

-знание основных правил поведения в природе;

-анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

1. В сфере трудовой деятельности:

-знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

-соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

1. В эстетической сфере:

-овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

# Структура программы

При изучении разделов программы изучаются разные области биологии. Ботаника— наука о растениях. Зоология — наука, предметом изучения которой являются

представители царства животных. Микология — наука о грибах. Физиология— наука о жизненных процессах. Экология— наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой.

Бактериология— наука о бактериях. Орнитология — раздел зоологии, посвященный изучению птиц. Биогеография— наука, которая изучает закономерности географического распространения и распределения организмов. Систематика— научная дисциплина, о классификации живых организмов. Морфология изучает внешнее строение организма.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

# Введение. (1 час)

Во введении учащиеся знакомятся с планом работы и техникой безопасности при выполнении лабораторных работ.

# Раздел 1. Лаборатория Левенгука (5 часов)

Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка

## Лабораторные работы:

-Изучение устройства микроскопа

* Приготовление и рассматривание микропрепаратов(чешуя лука)
* Строение растительной клетки

-Явления плазмолиза и деплазмолиза в растительной клетке

# Раздел 2. Практическая ботаника (19 часов)

Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа с определителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения Ульяновской области.

## Лабораторные работы:

* Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листа
* Испарение воды листьями до и после полива
* Тургорное состояние клетки
* Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения
* Обнаружение нитратов в листьях

## Проектно-исследовательская деятельность:

* Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»
* Проект «Редкие растения Ульяновской области»

# Раздел 3. Биопрактикум (9 часов)

Учебно-исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. Какие существуют методы исследований. Правила оформления результатов. Источники информации (библиотека, интернетресурсы). Как оформить письменное сообщение и презентацию. Освоение и отработка методик выращивания биокультур. Выполнение самостоятельного исследования по выбранному модулю. Представление результатов на конференции. Отработка практической части олимпиадных заданий с целью диагностики полученных умений и навыков.

## Лабораторные работы:

Влияние абиотических факторов на растение

Измерение влажности и температуры в разных зонах класса

# Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Лаборатория Левенгука | 5 |
| 3 | Практическая ботаника | 19 |
| 4 | Биопрактикум | 9 |
| ИТОГО | 34 |  |

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (34 часа)

## Календарно-тематическое планирование

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № | Тема урока | Кол  час | Дата по плану | Дата по факту | Лаб работа |
| 1 | 1 | Вводный инструктаж по ТБ при проведении лабораторных работ. | 1 |  |  |  |
| 2 |  | Лаборатория Левенгука | 5 |  |  |  |
|  | 2 | Приборы для научных исследований, лабораторное оборудование. | 1 |  |  | Использование оборудования: *микроскоп световой, цифровой, штативная лупа, ручная лабораторное оборудование,* |
|  | 3 | Увеличительные приборы.  *ровой* | 1 |  |  | *Лабораторная работа№1 №1 «Изучение устройства увеличительных приборов»* Использование оборудования:  *микроскоп световой, циф* |
|  | 4 | Приготовление микропрепарата. Техника биологического рисунка | 1 |  |  | *Лаборная работа №2*  *«Приготовление препарата клеток сочной чешуи лука»*  Использование оборудования: *микроскоп световой, цифровой, предметные и покровные стекла, препаровальная игла.* |
|  | 5 | Мини-исследование «Микромир» Строение клетки. Ткани. | 1 |  |  | *Лабораторная работа №3 «Строение растительной клетки»*  Использование оборудования: *микроскоп световой, цифровой, микропрепараты* |
|  | 6 | Мини-исследование «Микромир» | 1 |  |  | *Лабораторная работа №4 «Явление плазмолиза и деплазмолиза в растительной клетке»*  Использование оборудования: *микроскоп световой, цифровой, предметные и покровные стекла, препаровальная игла* |
| 3 |  | Практическая ботаника | 19 |  |  |  |
|  | 7 | Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений». Экскурсия  Использование оборудования:  *Работа с гербариями* | 1 |  |  |  |
|  | 8 | Техника сбора, высушивания и монтировки гербария  Использование оборудования:  *Работа с гербариями* | 1 |  |  |  |
|  | 9 | Физиология растений. | 1 |  |  | *Лабораторная работа № 5.*  *«Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев»* |
|  | 10 | Физиология растений. | 1 |  |  | *Лабораторная работа № 5.*  *«Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев»* |
|  | 11 | Использование оборудования: Компьютер с программным обеспечением. Датчики :температуры и влажности Комнатное растение: монстера или пеларгония | 1 |  |  |  |
|  | 12 | Использование оборудования: Компьютер с программным обеспечением. Датчики :температуры и влажности Комнатное растение: монстера или пеларгония | 1 |  |  |  |
|  | 13 | Физиология растений. | 1 |  |  | *Лабораторная работа № 6.*  «Испарение воды листьями до и после полива».  Использование оборудования: *компьютер с программным обеспечением, измерительный*  *Интерфейс, датчик температуры, датчик влажности* |
|  | 14 | Физиология растений. | 1 |  |  | *Лабораторная работа № 7.*  «Тургорное состояние клеток» Использование оборудования: *цифровой датчик*  *электропроводности, вода, 1М раствор хлорида натрия, пробирки, штатив, химические стаканы,*  *фильтровальная бумага, нож или скальпель, линейка или штангенциркуль* |
|  | 15 | Физиология растений. | 1 |  |  | *Лабораторная работа № 7.*  «Тургорное состояние клеток» Использование оборудования: *цифровой датчик*  *электропроводности, вода, 1М раствор хлорида натрия, пробирки, штатив, химические стаканы,*  *фильтровальная бумага, нож или скальпель, линейка или штангенциркуль* |
|  | 16 | Физиология растений. | 1 |  |  | *Лабораторная работа № 7.*  «Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения»  Использование оборудования:  *Весы, датчик относительной влажности воздуха* |
|  | 17 | Физиология растений. | 1 |  |  | *Лабораторная работа № 7.*  «Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения»  Использование оборудования:  *Весы, датчик относительной влажности воздуха* |
|  | 18 | Физиология растений. | 1 |  |  | *Лабораторная работа* № 8 «  Обнаружение нитратов в листьях» Использование оборудования:  *цифровой датчик 1концентрации ионов, электрод нитрат-анионов, электрод сравнения* |
|  | 19 | Физиология растений. | 1 |  |  | *Лабораторная работа* № 8 «Обнаружение нитратов в листьях» Использование оборудования:  *цифровой датчик концентрации ионов, электрод нитрат-анионов, электрод сравнения* |
|  | 20 | Морфологическое описание растений | 1 |  |  | Использование оборудования: *Определители растений* |
|  | 21 | Морфологическое описание растений | 1 |  |  | Использование оборудования: *Определители растений* |
|  | 22 | Определение растений в безлиственном состоянии | 1 |  |  | Использование оборудования:  *Определители растений* |
|  | 23 | Определение растений в безлиственном состоянии | 1 |  |  | Использование оборудования:  *Определители растений* |
|  | 24 | Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории» ( проект) | 1 |  |  | Использование оборудования:  *Определители растений* |
|  | 25 | Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории» ( проект) | 1 |  |  | Использование оборудования:  *Определители растений* |
| 3 |  | Биопрактикум | 9 |  |  |  |
|  | 26 | Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач. Источники информации  Как оформить результаты исследования | 1 |  |  |  |
|  | 27 | Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач. Источники информации  Как оформить результаты исследования | 1 |  |  |  |
|  | 28 | Как оформить результаты исследования | 1 |  |  |  |
|  | 29 | Красно-книжные растения Оренбургской области  Использование оборудования:  Электронные таблицы и плакаты | 1 |  |  |  |
|  | 30 | Систематика растений Оренбургской области  Использование оборудования:  Электронные таблицы и плакаты |  |  |  |  |
|  | 31 | Систематика растений Оренбургской области |  |  |  | Использование оборудования:  Электронные таблицы и плакаты |
|  | 32 | Экологический практикум |  |  |  | *Лабораторная работа№9* № 9 « Описание и измерение силы воздействия абиотических факторов на растения в классе»  Использование оборудования: *цифровые датчики, регистратор данных с ПО Releon Lite, комнатное растение, почвенная вытяжка из горшечного грунта* |
|  | 33 | Экологический практикум |  |  |  | *Лабораторная работа* № 10 « Измерение влажности и температуры в разных зонах класса»  *цифровые датчики(температуры и влажности), регистратор данных с ПО Releon Lite* |
|  | 34 | Отчетная конференция |  |  |  |  |

**Формы контроля и аттестации обучающихся**

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе

«Практическая биология» используются следующие виды контроля:

* предварительный контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы) - входное тестирование;
* текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);
* итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы).

# Формы аттестации

* самостоятельная работа;
* тестирование;
* творческие отчеты;
* участие в творческих конкурсах по биологии;
* презентация и защита проекта.

# Текущий контроль:

Формами контроля усвоения учебного материала программы являются отчеты по практическим работам, творческие работы, выступления на семинарах, создание презентации по теме и т. д. Обучающиеся выполняют задания в индивидуальном темпе, сотрудничая с педагогом. Выполнение проектов создает ситуацию, позволяющую реализовать творческие силы, обеспечить выработку личностного знания, собственного мнения, своего стиля

деятельности. Включение обучающихся в реальную творческую деятельность, привлекающую новизной и необычностью является стимулом развития познавательного интереса.

Одновременно развиваются способности выявлять проблемы и разрешать возникающие противоречия.

По окончании каждой темы проводится итоговое занятие в виде тематического тестирования.

**Итоговая аттестация** предусматривает выполнение индивидуального проекта.

**Организационно-педагогические условия реализации программы.**

* 1. **Учебно-методическое обеспечение программы**

Методика обучения по программе состоит из сочетания лекционного изложения теоретического материала с наглядным показом иллюстрирующего материала и приемов решения практических задач. Обучающиеся закрепляют полученные знания путем

самостоятельного выполнения практических работ. Для развития творческого мышления и навыков аналитической деятельности педагог проводит занятия по презентации творческих и практических работ, мозговые штурмы, интеллектуальные игры.

* 1. **Материально-техническое обеспечение программы**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы «Практическая биология» предполагают наличие оборудования центра «**Точка роста»:**

* цифровая лаборатория по биологии;
* помещения, укомплектованного стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение, раковина с холодной водопроводной водой);
* микроскоп цифровой;
* комплект посуды и оборудования для ученических опытов;
* комплект гербариев демонстрационный;
* комплект коллекции демонстрационный (по разным темам);
* мультимедийного оборудования (компьютер, ноутбук, проектор, флэш- карты, экран, средства телекоммуникации (локальные школьные сети, выход в интернет).

Дидактическое обеспечение предполагает наличие текстов разноуровневых заданий,

тематических тестов по каждому разделу темы, инструкций для выполнения практических работ.

**Литература**

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: БШКАРКЕ88, 1996.

1. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 1988.
2. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.
3. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
4. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.