**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования Кувандыкский городской округ

Оренбургской области

МБОУ «Приуральская СОШ»

****

**Рабочая программа**

**Внеурочная деятельность**

«Функциональная грамотность»

для 6-7 классов

Составитель: Юрьева Е.Н.

учитель

Новоуральск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих

знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: ≪Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого

диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?≫, является исследование PISA (Programme for International Student Assessment), инициированное Организацией экономического сотрудничества и развития в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров.

Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Первоначально в данном исследовании PISA оценивалось четыре вида грамотности: читательская,

математическая, естественнонаучная и финансовая. В дальнейшем добавляется оценка креативности мышления, глобальные компетенции и совместное решение проблем. Следовательно, исследование развивается.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 ≪О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года≫. Согласно Указу, ≪...в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования≫. Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечи-

вающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Пре-

зидентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

Таким образом, значимость формирования функциональной грамотности для становления личности определила основную цель программы.

**Цель.**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5,6 -х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

***Математическая грамотность****:* способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов

и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

***Читательская грамотность:***способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

***Естественнонаучная грамотность:***способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

***Финансовая грамотность:***способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Планируемые результаты**

**Метапредметные и предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Грамотность** | **5-й класс** | **6-й класс** |
| Читательская | Находит и извлекает информацию из различных текстов | Применяет извлеченную из текста информацию для решения различного рода проблем |
| Математическая | находит и извлекает  математическую  информацию в различном контексте | применяет математические знания для решения разного  рода проблем |
| Естественнонаучная | находит и извлекает информацию о  естественнонаучных  явлениях в различном контексте. | объясняет и описы-  вает естественнонаучные  явления на основе имеющихся научных знаний |
| Финансовая | находит и извлекает  финансовую информацию в различном контексте | применяет финансовые знания для решения разного  рода проблем. |

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Грамотность** | **5,6 классы** |
| Читательская | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному |
| Математическая | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей |
| Естественнонаучная | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей |
| Финансовая | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

**Содержание курса «Функциональная грамотность»**

**5-й класс**

***Финансовая грамотность****:* Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Деньги: что это такое. Учебные мини-проекты "Деньги". Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы.

***Математическая грамотность:***Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о ≪мудрецах≫, о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части

и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

***Читательская грамотность:***Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и техниче-

ский). Работа со сплошным текстом.

***Естественнонаучная грамотность:***

***Звуковые явления***

Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека.

***Строение вещества***

Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды.

***Земля и земная кора. Минералы***

Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли.

***Живая природа***

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на

Земле.

**6-й класс**

***Финансовая грамотность:***Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. Сколько стоит "свое дело"?

***Математическая грамотность:***Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: табли-

цы, диаграммы, вычисление вероятности.

***Читательская грамотность:***Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицы

и карты.

***Естественнонаучная грамотность:***

***Строение вещества***

Тело и вещества. Агрегатные состояния.

***Тепловые явления***

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

***Земля, Солнечная система и Вселенная***

Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.

***Живая природа***

Царства живой природы

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Модуль: «Основы финансовой грамотности» 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **Формы деятельности** | **ЭОР** |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)  [k-zadaniv/finansovava-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)  [eramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) |
| 2 | От чего зависит благосостояние семьи | 1 | Круглый стол, игра. | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)  [k-zadaniv/finansovava-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)  [eramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей. | 1 | Игра, экскурсия. | [httn://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)  [k-zadaniv/finansovava-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)  [eramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) |
| 4 | Учимся оценивать финансовое поведение людей. | 1 | Игра, круглый стол. | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)  [k-zadaniv/finansovava-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)  [eramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) |
| 5 | Деньги: что это такое. | 1 | Круглый стол, игра, квест. | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)  [k-zadaniv/finansovava-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)  [eramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) |
| 6 | Учебные мини-проекты "Деньги" | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. | [htto://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)  [k-zadaniv/kreativnoe-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)  [mvshlenie/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/) |
| 7 | Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы | 1 | Проект, игра. | [htto://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)  [k-zadaniv/kreativnoe-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)  [mvshlenie/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/) |
| 8 | Исследуем расходы семьи. Учебные мини-проекты "Расходы семьи". | 1 | Проект | [htto://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)  [k-zadaniv/kreativnoe-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)  [mvshlenie/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/) |
|  | **Итого** | **8** |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов**  **(в неделю 1 ч)** | **Формы деятельности** | **ЭОР** |
| 1 | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)  [k-zadaniv/finansovava-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)  [eramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) |
| 2 | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 | Круглый стол, игра. | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)  [k-zadaniv/finansovava-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)  [eramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) |
| 3 | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты. | 1 | Круглый стол, игра, квест. | [httn://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)  [k-zadaniv/finansovava-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)  [eramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) |
| 4 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 2 | Беседы, диалоги, дискуссии. | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)  [k-zadaniv/finansovava-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)  [eramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) |
| 5 | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? | 1 | Викторина, квест, квиз | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)  [k-zadaniv/finansovava-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)  [eramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/) |
| 6 | Личные деньги | 1 | Проект, игра. | [htto://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)  [k-zadaniv/kreativnoe-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)  [mvshlenie/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/) |
| 7 | Сколько стоит "свое дело"? | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии | [htto://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)  [k-zadaniv/kreativnoe-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)  [mvshlenie/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/) |
| 8 | Обобщение и закрепление пройденного материала. | 1 | Круглый стол, игра, квест. | [htto://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)  [k-zadaniv/kreativnoe-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/)  [mvshlenie/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/) |
|  | **ИТОГО** | **8** |  |  |

**Модуль «Основы математической грамотности» 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов**  **(в неделю 1 ч)** | **Формы деятельности** | **ЭОР** |
| 1 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. | 1 | Беседа, обсуждение, практикум. | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)  [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)  [zadaniv/matematicheska](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)  [va-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) |
| 2 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | Обсуждение, практикум,  брейн-ринг. | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)  [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)  [zadaniv/matematicheska](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)  [va-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) |
| 3 | Задачи на переливание (задача Пуассона) и  взвешивание. | 1 | Обсуждение, урок-исследование. | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)  [zadaniv/ matematicheska](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) [va-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) |
| 4 | Логические задачи: задачи о «мудрецах»,  о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1 | Беседа, обсуждение практикум. | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)  [zadaniv/matematicheska](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)  [va-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) |
| 5 | Первые шаги в геометрии. Простейшие  геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 2 | Игра, урок-исследование, брейн-  ринг, конструирование. | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)  [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)  [zadaniv/matematicheska](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)  [va-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) |
| 6 | Размеры объектов окружающего мира (от  элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира | 1 | Обсуждение, урок-практикум,  моделирование. | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)  [k-zadaniv/elobalnve-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)  [kompetentsii/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/) |
| 7 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | 2 | Урок-практикум. | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)  [k-zadaniv/elobalnve-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)  [kompetentsii/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/) |
|  | **Итого** | **9** |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов**  **(в неделю 1 ч)** | **Формы деятельности** | **ЭОР** |
| 1 | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. | 1 | Игра, обсуждение, практикум. | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)  [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)  [zadaniv/matematicheska](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)  [va-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) |
| 2 | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. | 1 | Исследовательская работа, урок  практикум. | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)  [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)  [zadaniv/matematicheska](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)  [va-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) |
| 3 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. | 1 | Обсуждение, урок-практикум,  соревнование. | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)  [zadaniv/ matematicheska](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) [va-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) |
| 4 | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). | 1 | Урок-игра, урок-исследование. | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)  [zadaniv/matematicheska](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)  [va-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) |
| 5 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. | 2 | Урок-игра, индивидуальная работа в парах. | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)  [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)  [zadaniv/matematicheska](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/)  [va-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/) |
| 6 | Графы и их применение в решении задач. | 1 | Обсуждение, урок-практикум. | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)  [k-zadaniv/elobalnve-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)  [kompetentsii/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/) |
| 7 | Геометрические задачи на построение и на  изучение свойств фигур: геометрические  фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 1 | Беседа, урок-исследование,  моделирование. | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)  [k-zadaniv/elobalnve-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)  [kompetentsii/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/) |
| 8 | Элементы логики, теории вероятности,  комбинаторики: таблицы, диаграммы,  вычисление вероятности. | 1 | Обсуждение, урок-практикум,  проект, игра. | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)  [k-zadaniv/elobalnve-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)  [kompetentsii/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/) |
|  | **Итого** | **9** |  |  |

**Модуль «Основы читательской грамотности» 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов**  **(в неделю 1 ч)** | **Формы деятельности** | **ЭОР** |
| 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1 | Беседа, конкурс. | <http://skiv.instrao.ru>  (https://media.prosv.ru ) |
| 2 | Сопоставление содержания текстов  разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 1 | Работа в парах. Ролевая игра. | http://skiv.instrao.ru |
| 3 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1 | Беседа, дискуссия в формате  свободного обмена мнениями. | (https://media.prosv.ru/content/situation/28/) |
| 4 | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). | 2 | Круглый стол. | <http://skiv.instrao.ru>  (https://media.prosv.ru ) |
| 5 | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 1 | Квест, конкурс. | (https://media.prosv.ru/content/situation/28/) |
| 6 | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 1 | Квест, игра «Что? Где? Когда?». | <http://skiv.instrao.ru>  (https://media.prosv.ru ) |
| 7 | Работа со сплошным текстом. | 2 | Ролевая игра. | (https://media.prosv.ru/content/situation/28/) |
|  | **Итого** | **9** |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов**  **(в неделю 1 ч)** | **Формы деятельности** | **ЭОР** |
| 1 | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 1 | Беседа, конкурс. | (https://media.prosv.ru/content/situation/28/) |
| 2 | Древнерусская летопись как источник  информации о реалиях времени. | 1 | Круглый стол. Ролевая игра. | http://skiv.instrao.ru |
| 3 | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1 | Работа в парах,  игра в формате КВН. | (https://media.prosv.ru/content/situation/28/) |
| 4 | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 1 | Квест, круглый стол. | http://skiv.instrao.ru |
| 5 | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 1 | Круглый стол, дискуссия. | (https://media.prosv.ru/content/situation/28/) |
| 6 | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 2 | Квест, игра «Что? Где? Когда?». | (https://media.prosv.ru ) |
| 7 | Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты. | 2 | Беседа, дискуссия в формате  свободного обмена мнениями. | http://skiv.instrao.ru |
|  | **Итого** | **9** |  |  |

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов**  **(в неделю 1 ч)** | **Формы деятельности** | **ЭОР** |
| 1 | Звуковые явления. Звуки живой и неживой  природы. Слышимые и неслышимые звуки. | 1 | Беседа, демонстрация записей  звуков. | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [zadaniv/estestvennonau](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [chnava-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) |
| 2 | Устройство динамика. Современные  акустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 1 | Наблюдение физических явлений. | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [zadaniv/estestvennonau](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [chnava-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) |
| 3 | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. | 1 | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [zadaniv/estestvennonau](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [chnava-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) |
| 4 | Вода. Уникальность воды | 1 | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [zadaniv/estestvennonau](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [chnava-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) |
| 5 | Углекислый газ в природе и его значение. | 1 | [httD://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [zadaniv/estestvennonau](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [chnava-eramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) |
| 6 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 | Работа с коллекциями минералов и горных пород. | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)  [k-zadaniv/elobalnve-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)  [kompetentsii/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/) |
| 7 | Атмосфера Земли. | 1 | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)  [k-zadaniv/elobalnve-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)  [kompetentsii/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/) |
| 8 | Уникальность планеты Земля. Условия для  существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 | Беседа. Презентация. | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)  [k-zadaniv/elobalnve-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)  [kompetentsii/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/) |
|  | **Итого** | **8** |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Тело и вещество. Агрегатные состояния  вещества. | 1 | Наблюдения | ЭОР |
| 2 | Масса. Измерение массы тел. | 1 | Лабораторная работа | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [zadaniv/estestvennonau](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [chnava-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) |
| 3 | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели  атома. | 1 | Моделирование | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [zadaniv/estestvennonau](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [chnava-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) |
| 4 | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1 | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [zadaniv/estestvennonau](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [chnava-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) |
| 5 | Плавление и отвердевание. Испарение и  конденсация. Кипение. | 1 | Проектная работа | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [zadaniv/estestvennonau](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [chnava-gramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) |
| 6 | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. | 1 | Обсуждение. Исследование. Проектная работа | [httD://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [k-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [zadaniv/estestvennonau](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/)  [chnava-eramotnost/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/) |
| 7 | Модель солнечной системы. | 1 | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)  [k-zadaniv/elobalnve-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)  [kompetentsii/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/) |
| 8 | Царства живой природы | 1 | Квест | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)  [k-zadaniv/elobalnve-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)  [kompetentsii/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/) |
|  | **Итого** | **8** |  | [http://skiv.instrao.ru/ban](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)  [k-zadaniv/elobalnve-](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/)  [kompetentsii/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/) |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***6 класс (34 ч)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** |  | ***Дата по плану*** | ***Дата по факту*** | |
| 1. **Модуль: «Основы финансовой грамотности» (8 час)** | |  | | | |
| 1. | Почему важно развивать свою финансовую грамотность |  | 04.09.23 | |  |
| 2. | От чего зависит благосостояние семьи |  | 11.09.23 | |  |
| 3 | Учимся оценивать финансовое поведение людей. |  | 18.09.23 | |  |
| 4 | Учимся оценивать финансовое поведение людей. |  | 25.09.23 | |  |
| 5 | Деньги: что это такое |  | 02.10.23 | |  |
| 6 | Учебные мини-проекты "Деньги" |  | 09.10.23 | |  |
| 7 | Из чего складываются доходы семьи |  | 16.10.23 | |  |
| 8 | Учимся считать семейные доходы |  | 23.10.23 | |  |
| 1. **Модуль: «Основы математической грамотности»** | |  | | | |
| 9.(1) | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. |  | 06.11.23 | |  |
| 10.(2) | Сюжетные задачи, решаемые с конца. |  | 13.11.23 | |  |
| 11.(3) | Задачи на переливание (задача Пуассона) и  взвешивание. |  | 20.11.23 | |  |
| 12.(4) | Логические задачи: задачи о «мудрецах»,  о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. |  | 27.11.23 | |  |
| 13.(5) | Первые шаги в геометрии. Простейшие  геометрические фигуры. Наглядная геометрия. |  | 04.12.23 | |  |
| 14.(6) | Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. |  | 11.12.23 | |  |
| 15.(7) | Размеры объектов окружающего мира (от  элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира |  | 18.11.23 | |  |
| 16.(8) | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. |  | 25.12.23 | |  |
| 17.(9) | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. |  | 15.01.24 | |  |
| 1. **Модуль: «Основы читательской грамотности»** | |  | | | |
| 18.(1) | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. |  | 22.01.24 | |  |
| 19.(2) | Сопоставление содержания текстов  разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. |  | 29.01.24 | |  |
| 20.(3) | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? |  | 05.02.24 | |  |
| 21.(4) | Типы текстов: текст-описание (художественное  техническое). |  | 12.02.24 | |  |
| 22.(5) | Типы текстов: текст-описание (художественное  техническое). |  | 19.02.24 | |  |
| 23.6) | Что такое вопрос? Виды вопросов. |  | 26.02.24 | |  |
| 24.(7) | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. |  | 04.03.24 | |  |
| 25.(8) | Работа со сплошным текстом. |  | 11.03.24. | |  |
| 26.(9) | Работа со сплошным текстом. |  | 18.03.24 | |  |
| 1. **Модуль: «Основы естественнонаучной грамотности»** | |  | | | |
| 27.(1) | Звуковые явления. Звуки живой и неживой  природы. Слышимые и неслышимые звуки. |  | 08.04.24 | |  |
| 28.(2) | Устройство динамика. Современные  акустические системы. Шум и его воздействие на человека. |  | 15.04.24 | |  |
| 29.(3) | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. |  | 12.04.24 | |  |
| 30.(4) | Вода. Уникальность воды |  | 27.04.24 | |  |
| 31.(5) | Углекислый газ в природе и его значение. |  | 06.05.24 | |  |
| 32.(6) | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. |  | 13.05.24. | |  |
| 33.(7) | Атмосфера Земли. |  | 20.05.24 | |  |
| 34.(8) | Уникальность планеты Земля. Условия для  существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. |  | 20.05.24 | |  |
| **Итого-34 час; Проект-1 Практические работы -5** | | | | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***7 класс (34 ч)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** |  | | ***Дата по плану*** | ***Дата по факту*** |
| **1.Модуль: «Основы финансовой грамотности» (8 час)** | |  | | | |
| 1. | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. |  | 01.09.23 | |  |
| 2. | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? |  | 08.09.23 | |  |
| 3 | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты. |  | 15.09.23 | |  |
| 4 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. |  | 22.09.23 | |  |
| 5 | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? |  | 29.09.23 | |  |
| 6 | Личные деньги |  | 06.10.23 | |  |
| 7 | Сколько стоит "свое дело"? |  | 13.10.23 | |  |
| 8 | Обобщение и закрепление пройденного материала. |  | 20.10.23 | |  |
| 1. **Модуль: «Основы математической грамотности»** | |  | | | |
| 9.(1) | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. |  | 27.10.23 | |  |
| 10.(2) | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. |  | 10.11.23 | |  |
| 11.(3) | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. |  | 17.11.23 | |  |
| 12.(4) | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). |  | 24.11.23 | |  |
| 13.(5) | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. |  | 01.12.23 | |  |
| 14.(6) | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. |  | 08.12.23 | |  |
| 15.(7) | Графы и их применение в решении задач. |  | 15.12.23 | |  |
| 16.(8) | Геометрические задачи на построение и на  изучение свойств фигур: геометрические  фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. |  | 22.12.23 | |  |
| 17.(9) | Элементы логики, теории вероятности,  комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. |  | 29.12.23 | |  |
| 1. **Модуль: «Основы читательской грамотности»** | |  | | | |
| 18.(1) | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении |  | 12.01.24 | |  |
| 19.(2) | Древнерусская летопись как источник  информации о реалиях времени. |  | 19.01.24 | |  |
| 20.(3) | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. |  | 26.01.24 | |  |
| 21.(4) | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? |  | 02.02.24 | |  |
| 22.(5) | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) |  | 09.02.24 | |  |
| 23.6) | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. |  | 16.02.24 | |  |
| 24.(7) | Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты |  | 01.03.24 | |  |
| 25.(8) | Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты |  | 15.03.24 | |  |
| 1. **Модуль: «Основы естественнонаучной грамотности»** | |  | | | |
| ***Строение вещества*** | |  | | | |
| 26.(1) | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. |  | 22.03.24 | |  |
| 27.(2) | Масса. Измерение массы тел. |  | 05.04.24 | |  |
| 28.(3) | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели  атома. |  | 12.04.24 | |  |
| ***Тепловые явления*** | |  | | | |
| 29.(4) | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. |  | | 19.04.24 |  |
| 30.(5) | Плавление и отвердевание. Испарение и  конденсация. Кипение. |  | | 26.04.24 |  |
| ***Земля, Солнечная система и Вселенная*** | |  | | | |
| 31.(6) | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. |  | | 03.05.24 |  |
| 32.(7) | Модель солнечной системы. |  | | 17.05.24 |  |
| ***Живая природа*** | |  | | | |
| 33.(8) | Царства живой природы |  | | 24.05.24 |  |
| 34 | Подведение итогов |  | | 24.05.24 |  |
| **Итого-34 час; Практические работы- 7** | | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌

<https://razgovor.edsoo.ru/>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​

<https://razgovor.edsoo.ru/>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://razgovor.edsoo.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/collection/>

<http://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.ht>

[http://kids.kremlin.ru/lessons/lessons/](https://www.google.com/url?q=http://kids.kremlin.ru/lessons/lessons/&sa=D&source=editors&ust=1667164690983131&usg=AOvVaw3wiDRTlW72KHNxIvRogRrQ)

[https://pomnisvoih.ru/category/geroi-i-ih-podvigi/geroi-rossii](https://www.google.com/url?q=https://pomnisvoih.ru/category/geroi-i-ih-podvigi/geroi-rossii&sa=D&source=editors&ust=1667164690983533&usg=AOvVaw0-5PTBCeCLcqqqmtiAgFT6) РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ  
https://fg.resh.edu.ru/  
Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение https://media.prosv.ru/  
Банк заданий ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/  
Открытый банк заданий PISA https://fioco.ru/примеры-задач-pisa  
Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/  
 МЦКО https://mcko.ru/  
7.ЯКласс https://www.yaklass.ru/