**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования Кувандыкский городской округ

Оренбургской области

МБОУ "Приуральская СОШ"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Билет в будущее»

для обучающихся 5 класс

Составитель:

Жумагазина Л.А.

учитель

с. Новоуральск 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Билет в будущее» для обучающихся 5 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. ‒ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской̆ Федерации».
2. ‒ Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. ‒ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
4. ‒ Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

* познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
* развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
* содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
* формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке, на предприятиях и организациях города, поселка и т. д. Используются ЦОР для проведения видеоуроков, интерактивных экскурсий, получения новой информации.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

Особенности реализации программы:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

Основные принципы реализации программы:

* принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
* принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
* научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
* систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
* принцип наглядности;
* принцип личностной ориентации;
* принцип практической направленности;
* принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

**Формы и методы работы:** работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

Формы домашних заданий: нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; выполнить фотоколлаж; составить выступление по плану; написать стихотворение; создать презентацию, составить коллаж; записать интервью (по плану, по вопросам заранее подготовленным), подготовить вопросы для интервью составить рассказ по плану, подготовить устное выступление, подготовить иллюстрации на тему.

Формы проведения занятий:

* экскурсии
* беседа
* практическая работа
* наблюдение
* встреча с представителями профессии
* коллективные и индивидуальные исследования
* подготовка (обучение) к проекту, представление проекта
* самостоятельная работа
* защита исследовательских работ
* консультация
* круглый стол
* дискуссия
* выставка

Технологии, методики: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, исследование, проблемно-поисковые.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «Билет в будущее» предназначена для обучающихся 5 классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, проф. ориентационной работой, социальной адаптацией детей.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Форма организации детского коллектива – классная.

Программа внеурочной деятельности «Билет в будущее» предусматривает развитие образовательной среды школы. Программа может быть использована в образовательном учреждении в рамках проведения проф. ориентационной работы, при планировании и реализации социально-значимых проектах классных коллективов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

* когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**2. Познавательные УУД:**

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**3. Коммуникативные УУД:**

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Критерии успешности прохождения программы**

**Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

**Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

**Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

* По итогам курса обучающиеся выполняют проектную работу — по теме по выбору: «Кем и каким я хочу стать». «Какие бывают профессии», «Профессии, без которых не обойтись», «Служить Родине –профессия», «От увлечения к профессии».

**Виды контроля и механизм оценки достижений воспитанников**

* В процессе обучения применяются следующие виды контроля:
* *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
* *текущий контроль* в процессе проведения занятии, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
* *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;
* *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.
* Реализация программы внеурочной деятельности подразумевает **социальное партнёрство:**
* проведение совместных мероприятий проф. ориентационной направленности с библиотекой.
* взаимодействие с организациями села с целью проведения экскурсий;
* проф. ориентационные акции и встречи с работниками, служащими, ветеранами труда, студентами, волонтерами.

**СОДЕРЖАНИЕ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Введение в мир профессий.**

Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия – работа, мастер своего дела.

Рассмотреть следующий материал:

Откуда взялись ремесла. Почему человек трудится? Что человек может сделать своими руками, а что доверить мастеру?

Может ли человек обеспечить себя всем необходимым сам?

**Специализация труда.**

Какие профессии ты знаешь?

Зачем нужны заводы, фабрики, комбинаты? Почему нужна специальная организация труда?

Произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Произведение В. Маяковского «Кем быть?».

**Из истории профессий.**

Проблемная ситуация: почему исчезают профессии?

Забытые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пиявок, водонос, развозчик льда, машинистка, телефонистка, извозчик и мн. др.

О профессиях, которые устарели, утратили свою необходимость.

**Медицинские профессии.**

У истоков медицины, или Клятва Гиппократа.

Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей.

Больница, поликлиника, ФАП, станция скорой помощи, аптека.

Спец машины, спец техника.

Почему в медицине нужен инженер?

Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар.

Профессия фармацевт.

Где можно получить такую профессию?

**Профессии сельской местности.**

Профессия фермер.

Профессия агроном.

Профессии животновод, пчеловод, ветеринар.

Профессия мелиоратор.

Специальная техника в профессии.

Где можно получить такую профессию?

**Профессии, связанные с природой.**

Лесничество. Зоологи. Орнитологи. Геологи. Биологи. Другие.

**Мир юридических профессий.**

Профессии адвокат, прокурор.

Профессии юрист, нотариус.

Где можно получить такую профессию?

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:**

* установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименов ание**  **разделов и**  **тем** | | **Количество**  **часов** | **Содержание** | | **Виды**  **деятельности** | **Виды, формы контро ля** | **Электрон-ные (цифровые) образова-тельные ресурсы** |
| **Введение в курс** | | | | | | | | |
| 1 | | Введение в мир профессий | 2 | Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия – работа, мастер своего дела.  Рассмотреть следующий материал:  Откуда взялись ремесла. Почему человек трудится? Что человек может сделать своими руками, а что доверить мастеру?  Может ли человек обеспечить себя всем необходимым сам?  Специализация труда.  Какие профессии ты знаешь?  Зачем нужны заводы, фабрики, комбинаты? Почему нужна специальная организация труда?  Произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»  Произведение В. Маяковского «Кем быть?». | | Фронтальная  беседа.  Проблемная  ситуация.  Дискуссия.  Презентация  Поисковый  метод. | Устный опрос | <https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/>  <https://urok.1sept.ru> |
| 2 | | Из истории профессий | 2 | Проблемная ситуация: почему исчезают профессии?  Забытые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пиявок, водонос, развозчик льда, машинистка, телефонистка, извозчик и мн. др.  О профессиях, которые устарели, утратили свою необходимость. | | Фронтальная  беседа.  Поисковая  работа в  группах.  Викторина-  соревнование в  группах.  Инструкция  для подготовки  мини-проекта в  группах,  разработка  опорного  плана,  требования к  оформлению | Устный опрос | <https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/>  <https://urok.1sept.ru> |
| **Разнообразие мира профессий** | | | | | | | | |
| 3 | Медицинские профессии. | | 4 | У истоков медицины, или Клятва Гиппократа.  Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей.  Больница, поликлиника, ФАП, станция скорой помощи, аптека.  Спец машины, спец техника.  Почему в медицине нужен инженер?  Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар.  Профессия фармацевт.  Где можно получить такую профессию? | Проблемно-ценностная  дискуссия с участием  внешних экспертов  Урок-экскурсия  Урок-игра  Урок-викторина.  Обучение проектной  деятельности  Проблемно-ценностная  дискуссия с участием  внешних экспертов  Урок-экскурсия  КТД (коллективно-  творческое дело) | | Устный опрос | <https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/>  <https://urok.1sept.ru> |
| 4 | Профессии сельской местности. | | 4 | Профессия фермер.  Профессия агроном.  Профессии животновод, пчеловод, ветеринар.  Профессия мелиоратор.  Специальная техника в профессии.  Где можно получить такую профессию? | Урок-викторина.  Обучение проектной  деятельности  Проблемно-ценностная  дискуссия  Урок-викторина. | | Устный опрос | <https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/>  <https://urok.1sept.ru> |
| 5 | Профессии, связанные с природой | | 2 | Лесничество. Зоологи. Орнитологи. Геологи. Биологи. Другие. | Обучение проектной  деятельности  Проблемно-ценностная  дискуссия с участием  внешних экспертов | | Устный опрос | <https://urok.1sept.ru> |
| 6 | Мир  юридических  профессий. | | 4 | Профессии адвокат, прокурор.  Профессии юрист, нотариус.  Где можно получить такую профессию? | Обучение проектной  деятельности  Проблемно-  познавательный урок | | Устный опрос | <https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/> |
| 7 | Социальные профессии | | 4 | Профессии: воспитатель, учитель, тренер, психолог, социальный педагог, логопед, журналист.  Где можно получить такую профессию? | Урок-викторина.  Обучение проектной | | Устный опрос | <https://urok.1sept.ru> |
| 8 | Творческие  профессии. | | 3 | Профессии: художник, поэт, дизайнер, флорист  Профессии: композитор, музыкант, актер. режиссер.  Где можно получить такую профессию? | Урок-экскурсия  Сюжетно-ролевая  продуктивная игра | | Устный опрос | <https://urok.1sept.ru> |
| 9 | Кто находится на службе. | | 3 | Профессии, которые обеспечивают порядок, безопасность, защиту населения (военные, полиция, пожарные, МЧС служба).  Специальная техника (связанные с ней профессии).  Где можно получить такую профессию? | Урок-викторина. | | Устный опрос | <https://urok.1sept.ru> |
| 10 | Профессии, связанные с техникой и транспортом. | | 1 | Летчик, водитель транспорта, водитель пассажирского транспорта, машинист, капитан морского суда и др.  Произведения художественной литературы на тему.  Где можно получить такую профессию? | Обучение проектной  деятельности  Проблемно-ценностная  дискуссия с участием  внешних экспертов | | Устный опрос | <https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/>  <https://urok.1sept.ru> |
| 11 | Профессии сферы услуг | | 1 | Почему возникла сфера услуг?  Почему говорят «золотые руки»?  Профессии: парикмахер, продавец, мастер по ремонту (авто, бытовой техники и т.д.), другие профессии этой сферы.  Пословицы и поговорки на тему труда, мастерство, трудолюбие.  Где можно получить такую профессию? | Урок-экскурсия | | Устный опрос | <https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/>  <https://urok.1sept.ru> |
| **Итоговые занятия** | | | | | | | | |
| 12 | Проектные выступления | | 3 | Представление мини-проектов.  Выступление учащихся.  Выставка коллажей.  Создание папки «Ярмарка профессий». | Урок-конференция | | Выполнение самостоятельных работ | <https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/> |
| 13 | Урок-викторина | | 1 | Викторина «Мир профессий» |  | |  | <https://multiurok.ru/all-files/vneurochka/> |
|  | ИТОГО | | 34 |  |  | |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема занятий** | **Количество часов** | | **Дата** | | **Виды, формы контроля** |
|  | **Введение в курс** |  | | **план** | **факт** |  |
| **1** | Введение в мир профессий | 1 | | 07.09 |  | Устный опрос |
| **2** | Введение в мир профессий | 1 | | 14.09 |  | Устный опрос |
| **3** | Из истории профессий | 1 | | 21.09 |  | Устный опрос |
| **4** | Из истории профессий | 1 | | 28.09 |  | Устный опрос |
|  | **Разнообразие мира профессий** |  | |  |  |  |
| **5** | Медицинские профессии | 1 | | 05.10 |  | Устный опрос |
| **6** | Медицинские профессии | 1 | | 12.10 |  | Устный опрос |
| **7** | Медицинские профессии | 1 | | 19.10 |  | Устный опрос |
| **8** | Медицинские профессии | 1 | | 26.10 |  | Устный опрос |
| **9** | Профессии сельской местности | 1 | | 09.11 |  | Устный опрос |
| **10** | Профессии сельской местности | 1 | | 16.11 |  | Устный опрос |
| **11** | Профессии сельской местности | 1 | | 23.11 |  | Устный опрос |
| **12** | Профессии сельской местности | 1 | | 30.11 |  | Устный опрос |
| **13** | Профессии, связанные с природой | 1 | | 07.12 |  | Устный опрос |
| **14** | Профессии, связанные с природой | 1 | | 14.12 |  | Устный опрос |
| **15** | Мир юридических профессий | 1 | | 21.12 |  | Устный опрос |
| **16** | Мир юридических профессий | 1 | | 28.12 |  | Устный опрос |
| **17** | Мир юридических профессий | 1 | | 11.01 |  | Устный опрос |
| **18** | Мир юридических профессий | 1 | | 18.01 |  | Устный опрос |
| **19** | Социальные профессии | 1 | | 25.01 |  | Устный опрос |
| **20** | Социальные профессии | 1 | | 01.01 |  | Устный опрос |
| **21** | Социальные профессии | 1 | | 08.02 |  | Устный опрос |
| **22** | Социальные профессии | 1 | | 15.02 |  | Устный опрос |
| **23** | Творческие профессии | 1 | | 22.02 |  | Устный опрос |
| **24** | Творческие профессии | 1 | | 29.02 |  | Устный опрос |
| **25** | Творческие профессии | 1 | | 07.03 |  | Устный опрос |
| **26** | Кто находится на службе | 1 | | 14.03 |  | Устный опрос |
| **27** | Кто находится на службе | 1 | | 21.03 |  | Устный опрос |
| **28** | Кто находится на службе | 1 | | 04.04 |  | Устный опрос |
| **29** | Профессии, связанные с техникой | 1 | | 11.04 |  | Устный опрос |
| **30** | Профессии, связанные со сферой услуг | 1 | | 18.04 |  | Устный опрос |
|  | **Итоговые занятия** | |  | | | |
| **31** | Проектные выступления | 1 | | 25.04 |  | Выполнение самостоятельных работ |
| **32** | Проектные выступления | 1 | | 02.05 |  | Выполнение самостоятельных работ |
| **33** | Проектные выступления | 1 | | 16.05 |  | Выполнение самостоятельных работ |
| **34** | Урок-викторина | 1 | | 23.05 |  |  |
|  | **Всего 34 ч.** |  | |  |  |  |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Журкова, А.Я.Чистякова, С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах : учеб, пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. –М,: ВАКО, 2015.- 105с
2. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Москва «Просвещение».2014.-211с.
3. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 2010.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: «Знание», 2001.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: «Инноватор», 1997.
6. Горбунова М.В. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009
7. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении.–Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.
8. Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
9. Лопатина А. и Скребцова М. Секреты Мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах. – М.: «Амрита – Русь», 2011
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
11. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.