**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации муниципального образования Кувандыкский городской округ Оренбургской области

МБОУ «Приуральская СОШ»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Внеурочная деятельность

«Финансовая грамотность»

для 8 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Мясникова Г.А.

Новоуральск 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Основы финансовой грамотности» для учащихся 8 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, ООП ООО МБОУ «Приуральская СОШ».

В 8 классе обучаются дети в возрасте 14–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся 8 класса способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни, показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения финансовых проблем семьи.

В данном курсе рассматриваются вопросы бюджетирования, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

**Цель изучения:**

**-**  формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 класса, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные ;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами:

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Место учебного предмета в учебном плане ОО.**

На преподавание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 8 классе отведен 1 час в неделю, всего 34 часов в год.

**Содержание курса внеурочной деятельности:**

**Раздел 1. Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождает**

Происхождение денег, что делают деньги деньгами. Какие они современные деньги. Знать, как справляться с особыми жизненными ситуациями с финансовой точки зрения. Риски в мире денег. Уметь пользоваться с дебетовой картой.

**Раздел 2. Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе**

Современная семья и ее финансы. Источники денежных средств семьи. Как разумно совершать покупки. Знать способы увеличения семейных доходов. Способы увеличения семейных доходов с привлечением услуг финансовых организаций. Как грамотно составлять семейный бюджет.

**Раздел 3. Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования**

Что такое источники личного дохода подростка. Как может работать и заработать подросток. Какие налоги надо платить, когда работаешь. Дискуссии по вопросу.

**Раздел 4. Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку** Какие бывают финансовые организации, что нужно знать современному подростку о них. Как грамотно выбрать вклад, банковскую карту и безопасно ею пользоваться, как накопить на свою мечту. Что такое страховой продукт и как грамотно его выбрать. Можно ли отправиться в путешествие, минимизируя свои расходы, финан- совые затраты. Как защищать свои права потребителя финансовых услуг. Дискуссия по теме « Услуги финансовых организаций», «Учимся защищать свои права- потребителя финансовых услуг».

**Раздел 5. Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения.**

Финансы современного государства. Какие налоги платят люди, проживающие в РФ, как рассчитать размер налогов, как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет. Уплата налогов- обязанность гражданина РФ.

**Раздел 6.Современный человек: как инвестировать в себя.**

Что такое человеческий капитал, как инвестировать в человеческий капитал, практические выводы. Дискуссия на тему « Как инвестировать в себя».

**Раздел 7. Подведем итоги.**

Проверяем свой уровень финансовой грамотности.

**Виды и методы контроля знаний**

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

• текущего контроля (проходит на занятиях — «практикум», «семинар» и «игра»). При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;

• промежуточного контроля (в заключение изучения раздела). Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать реальный банковский процент);

• итогового контроля (по результатам изучения целого курса). Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности.

*Базовые понятия и знания:*

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

*Знание* основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие **формы занятий:**

*• Лекция-беседа.*

В 8 классах такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на уроках по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10–15% всего учебного времени.

*• Практикум.*

Данная форма занятий является ведущей для учащихся 8 классов. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, практикум может быть проведен в следующих формах:

– поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;

– поиск и анализ правовых документов по теме;

– разработка индивидуальных или групповых проектов;

– проведение мини-исследований;

– составление и решение финансовых кроссвордов.

*• Игра.*

Наряду с практикумом является ведущей формой занятий,так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретныефинансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях.

*Семинар.*

В 8 классах такая форма может быть использована для обсуждения общих проблем, для выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен самопределить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности. Структура семинара для 8 классов будетвыглядеть так:

1. Определение цели семинара

2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений)

3. Представление результатов обсуждения группами

4. Общее обсуждение

*Занятие контроля:* назначение – проверка освоенных знаний иумений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

– письменная контрольная работа (включающая задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);

– устный опрос;

– викторина;

– конкурс;

– творческий отчёт;

– защита проекта;

– защита исследовательской работы;

– написание эссе;

– решение практических задач;

– выполнение тематических заданий.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения курса основ финансовой грамотности в 8 классе включают:

**Личностные:**

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере, исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

**Метапредметные:**

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

- сформированность коммуникативной компетенции:

- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

**Предметные:**

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

- владение знанием: структуры денежной массы, структуры доходов населения страны и способов её определения, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи, статей, семейного и личного бюджета и способов их корреляции, основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц, возможных норм сбережения, способов государственной поддержки в случаях попадания всложные жизненные ситуации, видов страхования, видов финансовых рисков, способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач, способов определения курса валют и мест обмена, способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема | Кол-во  часов | ЭОР |
|  | Вводный | Предмет и задачи курса» Основы финансовой грамотности» | 1 |  |
| 1 | Современные деньги. | Современные деньги: что это такое и какие риски их сопровождает. | 5 | https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-8-9-klassah/?preview\_mode=true |
| 2. | Семейный бюджет. | Семейный бюджет: как управлять им в современном обществе. | 6 | https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-8-9-klassah/?preview\_mode=true |
| 3. | Личный доход подростка. | Личный доход подростка: какие возможности есть в современном обществе для его формирования. | 4 | https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-8-9-klassah/?preview\_mode=true |
| 4. | Финансовые организации и их услуги. | Услуги финансовых организаций: что нужно современному подростку. | 8 | https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-8-9-klassah/?preview\_mode=true |
| 5. | Человек и государство. | Человек и государство: как наладить взаимовыгодные финансовые отношения. | 5 | https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-8-9-klassah/?preview\_mode=true |
| 6. | Современный человек: как инвестировать в себя. | Что такое человеческий капитал, как инвестировать в себя. | 3 | https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-8-9-klassah/?preview\_mode=true |
| 7. | Подведем итоги. | Проверяем свой уровень финансовой грамотности. | 2 | https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-8-9-klassah/?preview\_mode=true |
|  |  |  | 34 часа |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Содержание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Вводный урок. Основы финансовой грамотности» | 1 |  |  | Предмет и задачи курса. Знакомство с учебником и планом работы. |
| 2 | Деньги и их функции. | 1 |  |  | Как работают деньги. Как деньги стали деньгами. История появления бумажных денег. |
| 3 | Что делает деньги деньгами. | 1 |  |  | Что позволяет деньгам выполнять свои функции. Двухуровневая банковская система в РФ. Денежно- кредитная политика. Эмиссия денег. Основные функции коммерческих банков. |
| 4 | Какие они современные деньги. | 1 |  |  | Деньги наличные и безналичные. Электронные и цифровые деньги. Конвертируемость валюты. |
| 5 | Риски в мире денег. | 1 |  |  | Что такое финансовые риски и какие они бывают. Виды финансовых рисков: инфляционные, валютные, процентные. Девальвация и ревальвация. |
| 6 | Повторение и обобщение по разделу 1. | 1 |  |  | Закрепить знания, полученные по теме. Творческая мастерская. Проверка знания теоретического материала. Объяснение ключевых финансовых аспектов тематики раздела. |
| 7 | Современная семья и ее финансы. | 1 |  |  | Особенности семейных финансов. Современная семья и домашнее хозяйство. Что такое потребление. Отличие семьи от других социальных институтов. |
| 8 | Что входит в расходную часть семейного бюджета. | 1 |  |  | Какие бывают расходы семьи. Как оптимизировать семейные расходы. Статьи расходов семьи. |
| 9 | Как разумно совершать покупки | 1 |  |  | Понятие обдуманные и эмоциональные покупки. Особенности дистанционных покупок. Маленькие хитрости при планировании покупок. |
| 10 | Откуда берутся доходы в семейном бюджете. | 1 |  |  | Какие бывают доходы по форме, по регулярности, по усилиям, по содержанию. Как увеличить семейный доход. |
| 11 | Как грамотно составлять семейный бюджет. | 1 |  |  | Что значит грамотно вести семейный бюджет. Какими способами можно вести семейный бюджет. Чем можно пользоваться при ведении семейного бюджета. |
| 12 | Проектная работа: » Бюджет моей семьи » | 1 |  |  | Семейный бюджет. Приходные и расходные статьи бюджета. Дефицитный и профицитный бюджет. |
| 13 | Источники личного дохода подростка. | 1 |  |  | Особенности правового статуса ребенка. Полная дееспособность, эмансипация. Права и ответственность детей до достижения 18 лет. |
| 14 | Как может работать подросток. | 1 |  |  | Основные различия трудовых и гражданско- правовых отношений. Особенности трудовых прав подростков. На что нужно обращать внимание при устройстве на работу. Трудовой договор и его особенности. |
| 15 | Какие налоги необходимо платить, когда работаешь. | 1 |  |  | Что надо знать о налогах. Подоходный налог и его особенности в нашей стране. ИНН, СНИЛС, МФЦ. |
| 16 | Творческая мастерская. Проект. | 1 |  |  | Как можно заработать. Работа по составлению тестовых заданий по изучаемой теме. |
| 17 | Финансовые организации и их услуги. | 1 |  |  | Финансовые организации,какие они бывают. Финансовые услуги и потребности. Микрофинансовые организации- польза или вред? Инвестиционные компании, страховые компании и их деятельность. Услуги финансовых организаций. Что надо знать о негосударственном пенсионном фонде. |
| 18 | Как грамотно выбрать вклад. | 1 |  |  | Банковский счет и для чего он нужен. Что такое банковский вклад и каковы его основные параметры, как рассчитать доход по вкладу. |
| 19 | Как грамотно выбрать банковскую карту и безопасно ею пользоваться. | 1 |  |  | Понятие что такое банковская карта. Карта дебетовая, кредитная. Пластиковые, виртуальные. Льготный период по кредитной карте, как не переплатить. ПИН-код карты, какие риски существуют. Каковы выгоды и издержки пользования банковской картой. |
| 20 | Как накопить на свою мечту. | 1 |  |  | Формирование знаний как правильно определять цели накопления, грамотно составлять план накоплений. Как не сбиться с пути и воплотить свой план в жизнь. |
| 21 | Как грамотно выбрать страховой продукт. | 1 |  |  | Что такое страхование и для чего оно нужно. Формирование страхового фонда. Виды страхования, азбука страхования. Взаимосвязь объектов и видов страхования. |
| 22 | Как отправиться в путешествие, минимизируя финансовые затраты. | 1 |  |  | Как организовать путешествие, минимизируя все расходы. Выбор туроператора, места для посещения, оформить страховой полис. |
| 23 | Как защитить свои права потребителя финансовых услуг. | 1 |  |  | Потребители финансовых услуг, права потребителей финансовых услуг. Как защищать права, в какой суд надо обращаться. Как нужно вести себя, если нарушаются твои права- потребителя финансовых услуг. |
| 24 | Урок - путешествие в отделение Сбербанка. | 1 |  |  | Сбербанк как финансовая организация на территории сельского поселения. Знакомство с механизмом оказания финансовых услуг. |
| 25 | Финансы современного государства. | 1 |  |  | Структура финансовой системы государства. Государственный бюджет и из чего он состоит. Понятие консолидированного бюджета. Доходы и расходы госу3дарственного бюджета. |
| 26 | Какие налоги платят люди, проживающие в РФ. | 1 |  |  | Устройство налоговой системы РФ. Три уровня налогов: федеральные, региональные, местные. Имущественный и земельный налоги. Налоговая ставка на личные автомобили. Что такое НДФЛ. |
| 27 | Как рассчитать размер налогов , уплачиваемых жителями страны. | 1 |  |  | Как рассчитать НДФЛ, налог на имущество. Виды налогов - прямые и косвенные. Прогрессивное налогообложение. |
| 28 | Как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет. | 1 |  |  | Понятие что такое налоговый вычет и как его оформить. Стандартные, социальные профессиональные, имущественные налоговые вычеты. Инвестиционный налоговый вычет. |
| 29 | Круглый стол « Нужны ли государству налоги». | 1 |  |  | Повторение и обобщение пройденного материала. Закрепление теоретических терминов и понятийЮ повторение пройденного материала. Решение практических задач. |
| 30 | Что такое человеческий капитал. | 1 |  |  | Индивидуальный человеческий капитал, факторы, влияющие на формирование человеческого капитала. Понятие ИЧР - индекса человеческого развития. |
| 31 | Как инвестировать в человеческий капитал. | 1 |  |  | Что такое инвестиции в человеческий капитал, инвестиции в образование и свое здоровье. Как накапливать опыт и налаживать деловые связи. Что значит быть современным человеком. |
| 32 | Повторение и обобщение по теме « современный человек: как инвестировать в себя». | 1 |  |  | Творческая мастерская. Вопросы на знание теоретических аспектов тематики раздела, вопросы на объяснение ключевых финансовых аспектов. Решение тестовых заданий ОГЭ. |
| 33 | Повторение и обобщение пройденного материала за курс «Основы финансовой грамотности» 8 кл. | 1 |  |  | Проверяем свой уровень финансовой грамотности. Решение ситуационных и тестовых заданий. |
| 34 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |  |

**Список литературы**

1. .Лавренова Е.Б., Лаврентьева О.Н. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. М.; Просвещение, 2019.
2. Кишенкова О.В. диагностические тестовые материалы по курсу «Основы финансовой грамотности», М.:Интеллект-Центр, 2018.
3. <http://fincult.info/> - сайт Банка России по фин.просвещению
4. <http://ncfg.ru/> - национальный центр финграмотности
5. <http://wellf.ru/> - финансовое здоровье
6. <http://www.testfin.ru/> - практические финансы
7. <http://fgramota.org/> - проект РЭШ
8. вашифинансы.рф - сайт национальной программы