**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации муниципального образования Кувандыкский городской округ Оренбургской области

МБОУ «Приуральская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\User\Desktop\Титул._скан.2023-24.jpg |  |  |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Внеурочная деятельность

«Функциональная грамотность»

для 9 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Базарбаева О.С.,

учитель математики

Новоуральск

**Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* СП 2.4.3648-20;
* СанПиН 1.2.3685-21;
* основной образовательной программы МБОУ «Приуральская СОШ».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы ф*ункциональной грамотности*» для 8 класса разработана с учетом социально-психологического статуса школьника, на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) в части формирования функциональной грамотности.

Рабочая программа курса составлена на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 кл., коллектива авторов:

* модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО;
* модуль «Читательская грамотность»: О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО;
* модуль «Математическая грамотность»: С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования;
* модуль «Естественнонаучная грамотность»: А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав. кафедрой физико-математического образования.

**Цель** рабочей программы: развитие функциональной грамотности учащихся 8 кл. как индикатора качества и эффективности образования.

**Задачи** программы нацелены на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности адаптироваться к окружающей среде, иметь представления о законах развития природы и возможностях использования их в современной среде (естественнонаучная грамотность);

- способности понимания значения денег в современной жизни, умении ими распоряжаться, формировать финансовую культуру и быть адаптированными к новым веяниям финансового рынка (финансовая грамотность).

Программа рассчитана на 1 час в неделю и 34 часа в год.

Программа курса внеурочной деятельности включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

**Содержание курса внеурочной деятельности**

***Модуль «Основы математической грамотности»***

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания**:** на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера.

***Модуль: «Финансовая грамотность»***

Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Все про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта - твой безопасный Банк в кармане.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты** изучения курса:

* оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному;
* объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
* объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
* оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

**Планируемые метапредметные, предметные результаты:**

* анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста;
* формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации;
* распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте;
* анализирует информацию в финансовом контексте.

**Формы организации деятельности учащихся**

- групповая, парная, индивидуальная;

- проектная, игровая деятельность;

- совместная и самостоятельная деятельность.

**Виды** деятельности учащихся:

* Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.
* Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.
* Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.
* Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).
* Составить аннотацию, рекламу, презентацию.
* Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания.
* Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным.
* Составить алгоритм решения проблем данного класса.
* Сделать аналитические выводы.

*Система отслеживания и оценивания результатов* обучения проходит через выполнение рубежных тестов и итогового тестирования.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Модуль: математическая грамотность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол. часов** | **Теор.** | **Прак.** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | Вводное занятие | 1 | 1 | 0 |  |
|  | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. | 1 | 0 | 1 | htpp://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |
|  | Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. | 1 | 0 | 1 | htpp://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |
| 3 | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. | 2 | 1 | 1 | <https://ru.docworkspace.com/d/sIIKq50kfkqHIiQY> |
| 4 | Задачи с лишними данными. | 22 | 11 | 1 | Сборник заданий по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках математики. |
| 5 | Решение типичных задач через систему линейных уравнений. | 2 | 1 | 1 | Сборник заданий по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках математики. |
| 6 | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа,  Различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов . | 2 | 1 | 1 | htpp://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/  https://fg.resh.edu.ru |
| 7 | Решение стереометрических задач. | 2 | 1 | 1 | <https://ru.docworkspace.com/d/sIIKq50kfkqHIiQY> |
| 8 | Вероятностные, статистические явления и зависимости. | 2 | 1 | 1 | htpp://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ |
| 9 | Проведение рубежной аттестации. | 2 | 0 | 2 |  |
|  | **Итого** | **17** | **7** | **10** |  |

**Модуль: «Основы финансовой грамотности» 17 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол. часов** | *Теория* | *Практика* | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | Ценные бумаги. Векселя и  облигации: российская специфика. | 2 | 1 | 1 | Функциональная грамотность: учимся для жизни |
|  | Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. | 2 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://fg.resh.edu.ru |
|  | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. | 2 | 1 | 1 | Функциональная грамотность: учимся для жизни |
|  | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. | 2 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/ |
|  | Участники страхового рынка.  Страхование для физических лиц. | 2 | 1 | 1 | Функциональная грамотность: учимся для жизни |
|  | Государственное и негосударственное пенсионное страхование. | 2 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/4/ |
|  | Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником. | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/subject/4/  https://fg.resh.edu.ru |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 2 | 0 | 2 |  |
| 9 | Итоговое занятие | 1 | 1 | 0 |  |
|  | **Итого** | **17** | **7** | **10** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера занятий** | **Наименование разделов и тем** | **Форма проведения** | **Дата** | | **Виды, формы контроля** |
| **план** | **факт** |
| **Модуль «Читательская грамотность» (8 часов)** | | | | |  |
| **1** | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. | Беседа, практикум. | 06.09 |  | Самоанализ  самооценка |
| **2** | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. | Практикум. | 13.09 |  | Самоанализ  самооценка |
| **3** | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | Практикум. | 20.09 |  | Самоанализ  самооценка |
| **4** | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). | Квест-игра. | 27.09 |  | Самоанализ  самооценка |
| **5** | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. | Урок-исследование. | 04.10 |  | Самоанализ  самооценка |
| **6** | Типы задач на грамотность (позиционные задачи) | Практикум. | 11.10 |  | Самоанализ  самооценка |
| **7** | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | Практикум. | 18.10 |  | Самоанализ  самооценка |
| **8** | Проведение рубежной аттестации | Тест. | 25.10 |  | Самоанализ  самооценка |
| **Модуль «Основы математической грамотности (8 часов)** | | | | |  |
| **9** | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | Практикум. | 08.11 |  | Самоанализ  самооценка |
| **10** | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. | Беседа. Исследование. | 15.11 |  | Самоанализ  самооценка |
| **11** | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. | Практикум. | 22.11 |  | Самоанализ  самооценка |
| **12** | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. | Проектная работа. | 29.11 |  | Самоанализ  самооценка |
| **13** | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. | Практикум. | 06.12 |  | Самоанализ  самооценка |
| **14** | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. | Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум. | 13.12 |  | Самоанализ  самооценка |
| **15** | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. | Урок-исследование. | 20.12 |  | Самоанализ  самооценка |
| **16** | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. | Практикум. | 27.12 |  | Самоанализ  самооценка |
| **17** | Рубежное тестирование. | Тест. | 10.01 |  | Самоанализ  самооценка |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 часов)** | | | | |  |
| **18** | Структура и свойства вещества (электрические явления). Занимательное электричество. | Беседа. Демонстрация моделей. | 17.01 |  | Самоанализ  самооценка |
| **19** | Электромагнитные явления. Производство электроэнергии. Магнетизм и электро-магнетизм. | Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. | 24.01 |  | Самоанализ  самооценка |
| **20** | Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. | Проектная работа. | 31.01 |  | Самоанализ  самооценка |
| **21** | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. | Проектная работа. | 07.02 |  | Самоанализ  самооценка |
| **22** | Биология человека (здоровье, гигиена, питание). Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. | Моделирование. Виртуальное моделирование. | 14.02 |  | Самоанализ  самооценка |
| **23-24** | Системы жизнедеятельности человека. | Моделирование. Виртуальное моделирование. | 21.02 |  | Самоанализ  самооценка |
| **25** | Рубежное тестирование. | Тест. | 28.02 |  | Самоанализ  самооценка |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности» (8 часов)** | | | | |  |
| **26** | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. | Беседа с элементами дискуссии. | 07.03 |  | Самоанализ  самооценка |
| **27** | Как сберечь личный капитал? Модель трех  капиталов. | Круглый стол. | 14.03 |  | Самоанализ  самооценка |
| **28** | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. | Круглый стол. | 21.03 |  | Самоанализ  самооценка |
| **29** | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. | Квест-игра. | 04.04 |  | Самоанализ  самооценка |
| **30-31** | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. | Проектная деятельность. | 11.04  18.04 |  | Самоанализ  самооценка |
| **32** | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. | Проектная деятельность. | 25.04 |  | Самоанализ  самооценка |
| **33-34** | Итоговое тестирование. | Тест. | 02.05  16.05 |  | Самоанализ  самооценка |
|  | **Итого:** | 34 часа |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.

2. С.Ю.Гончарук и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности.5-11 кл.: учебное пособие для ОО. М., издательство «Просвещение», 2019.

3. Т.Ф.Сергеева. Математика на каждый день.5-8 кл. Функциональная грамотность: учебное пособие для ОО. М., Просвещение, 2020.

4. Ю.П.Киселёв. Живые системы.5-9 кл.: учебное пособие для ОО. Функциональная грамотность.-М., Просвещение, 2020.

**Интернет-источники**

http://government.ru/ – сайт Правительства РФ. 2. http://вашифинансы.рф – портал «Вашифинансы.рф»

www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет»

www.cls-kuntsevo.ru – портал «Профориентир. Мир профессий»

www.finagram.com – портал финансовой грамотности.

<https://fg.resh.edu.ru/>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

https://media.prosv.ru/fg/

http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti