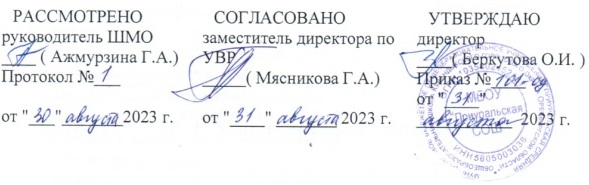
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования Кувандыкский городской округ Оренбургской области

МБОУ "Приуральская СОШ"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для 1-4 классов

уровень базовый

Составитель: Сеитова С.С.,

учитель начальных классов

Новоуральск, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

***Цель программы****:* создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю), 2,3,4 классы - рассчитана на 34 часа.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей младших школьников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 класс**

*Читательская* грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

*Математическая* грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

*Финансовая* грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

*Естественно-научная* грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и еѐ свойства, вода и еѐ свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

**2 КЛАСС**

*Читательская грамотность* (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно- познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

*Математическая* грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

*Финансовая* грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждѐнные деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

*Естественно-научная* грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мѐдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**3 КЛАСС**

*Читательская* грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная* грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая* грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая* грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**4 КЛАСС**

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность* (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность* (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**

**1 класс**

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

# 2 класс

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

# 3 класс

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

# 4 класс

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»**

**1 класс**

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

# 2 класс

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

# 3 класс

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

# 4 класс

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»**

**1 класс**

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчѐтов

# 2 класс

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о банковских картах;
* умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
* представление о различных банковских услугах;
* проведение элементарных финансовых расчѐтов.

# 3 класс

* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

# 4 класс

* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

# Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»

# 1-4 класс

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Деятельности учителя с учетом рабочей программы воспитания:**

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания;
* формирование в объединении детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в объединении традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* оказание поддержки в объединении школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет**  **изучения** | **ЭОР** |
| ***Блок «Читательская грамотность»*** | | | |
| 1. | Виталий Бианки. Лис и мышонок | Содержание сказки.  Качество: осторожность, предусмотрительность. | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu:информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 2. | Русская народная сказка.  Мороз и заяц | Содержание сказки.  Качество: выносливость, упорство. |
| 3. | Владимир Сутеев. Живые грибы | Содержание сказки.  Качество: трудолюбие. |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | Содержание сказки.  Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. |
| 5. | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | Содержание сказки.  Дружба, жадность. |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц | Содержание сказки.  Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. |
| 7 | Русская народная сказка.  Как лиса училась летать | Содержание сказки.  Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата | Содержание сказки.  Семейные ценности. |
| ***Блок «Математическая грамотность»*** | | | |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники. | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu:информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 10 | Про козу, козлят и капусту | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная. |
| 11 | Про петушка и  жерновцы | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | Разложение числа 10 на два и три слагаемых. |
| 13 | Про наливные яблочки | Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20. |
| 14. | Про Машу и трёх медведей | Состав чисел 9, 10, 11.  Задачи на нахождение суммы. |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку | Задачи на нахождение части.  Состав числа 12. |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд | Задачи на нахождение суммы.  Состав чисел второго десятка. |
| ***Блок «Финансовая грамотность»*** | | | |
| 17 | За покупками | Цена, товар, спрос. | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu:информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 18 | Находчивый Колобок | Деньги, цена, услуги, товар. |
| 19 | День рождения  Мухи-Цокотухи | Цена, стоимость, сдача, сбережения. |
| 20 | Буратино и карманные деньги | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. |
| 21 | Кот Василий  продаёт молоко | Реклама. |
| 22 | Лесной банк | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка. |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили | Мошенник, сделка, доход,  выручка, прибыль, продажа оптом. |
| 24 | Как мужик золото менял | Услуга, равноценный обмен, бартер. |
| ***Блок «Естественно-научная грамотность»*** | | | |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы | Вода, свойства воды. | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu:информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | Воздушный шарик, воздух. |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды | Корнеплоды. |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик | Плавучесть предметов. |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды | Три состояния воды. |
| 30 | Как делили апельсин | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | Зеркало, отражение, калейдоскоп. |
| 32 | Иванова соль | Соль, свойства соли. |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко | Яблоко. |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет**  **изучения** | **ЭОР** |
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память | Различия научно-познавательного и художественного текстов. | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu:информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 2. | Про беличьи запасы | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. |
| 3. | Беличьи  деньги | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. |
| 4 | Про белочку и погоду | Наблюдения за  погодой. |
| 5. | И. Соколов-Микитов.  В берлоге | Содержание рассказа.  Отличия художественного,  научно-познавательного и газетного стилей. |
| 6 | Медвежье  потомство | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи. | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu:информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. |
| 8 | Лесные сладкоежки | Медонос, настоящий и искусственный мёд |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.  Логические задачи. Диаграмма. |
| 11 | Банковская карта | Банковская карта. |
| 12 | Про Зайчишку и овощи | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра | Содержание рассказа |
| 14 | Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu:информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 15 | Безопасность  денег на  банковской карте | Правила безопасности при использовании банковских карт. |
| 16 | Лисьи норы | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. |
| 17 | Обыкновенные  кроты | Содержание научно-познавательного  текста. |
| 18 | Про крота | Сложение в пределах 100.  Логические задачи. Диаграмма. |
| 19 | Про кредиты | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. |
| 20 | Корень – часть растения | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. |
| 21 | Эдуард Шим.  Тяжкий труд | Содержание художественного текста. | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu:информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 22 | Про ежа | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. |
| 23 | Про вклады | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. |
| 24 | Занимательные особенности яблока | Яблоко, свойства яблока. |
| 25 | Полевой  хомяк | Содержание научно-познавательного  текста. | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu:информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 26 | Про полевого  хомяка | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. |
| 27 | Ловушки для денег | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. |
| 28 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства прорастания гороха. | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu:информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 29 | Про бобров | Содержание текста,  текст-описание. |
| 30 | Бобры-строители | Диаметр, длина окружности, решение практических задач. |
| 31 | Такие  разные деньги | Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран. |
| 32 | Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. |
| 33 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. |
| 34 | Встреча друзей |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **ЭОР** |
| **Блок «Читательская грамотность»** | | | |
| 1 | Про дождевого червяка | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu:информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 3 | Кальций | Содержание научно-познавательного текста. |
| 5 | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста |
| 7 | Хлеб – всему голова | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста |
| 9 | Про мел | Главная мысль текста. Содержание текста. |
| 11 | Про мыло | Содержание научно-познавательного текста. |
| 13 | История свечи | Содержание научно-познавательного текста. |
| 15 | Магнит | Содержание научно-познавательного текста. |
| **Блок «Естественно-научная грамотность»** | | | |
| 2 | Дождевые черви | Дождевые черви | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu:информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 4 | Полезный кальций | Кальций |
| 6 | Про облака | Облака |
| 8 | Про хлеб и дрожжи | Дрожжи. Хлеб. |
| 10 | Интересное вещество – мел | Мел. |
| 12 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Мыло |
| 14 | Про свечи | Свеча |
| 16 | Волшебный магнит | Магнит |
| 17 | **Проверь себя** | **Проверочная работа**  Материал, изученный в первом полугодии. |  |
| **Блок «Финансовая грамотность»** | | | |
| 18 | Что такое «бюджет»? | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu:информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 20 | Семейный бюджет | Семейный бюджет, доходы и расходы. |
| 22 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | Понятие заработной платы, виды зарплаты. |
| 24 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. |
| 26 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад, выигрыш. |
| 28 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | Классификация расходов по различным основаниям. |
| 30 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | Виды обязательных платежей. |
| 32 | Как сэкономить семейные деньги? | Экономия семейного бюджета. |
| **Блок «Математическая грамотность»** | | | |
| 19 | Расходы и доходы бюджета | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu:информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 21 | Планируем семейный бюджет | Доходы и расходы в семейном бюджете. |
| 23 | Подсчитываем семейный доход | Семейный доход в таблице, на диаграмме. |
| 25 | Пенсии и пособия | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. |
| 27 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. |
| 29 | Подсчитываем расходы | Обязательные и непредвиденные расходы. |
| 31 | Расходы на обязательные платежи | Обязательные платежи |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | Экономия семейного бюджета. |
| 34 | **Проверь**  **себя** | **Проверочная работа**  Материал, изученный во втором полугодии. |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **ЭОР** |
| **Блок «Читательская грамотность»** | | | |
| 1 | Старинная женская одежда | Содержание научно познавательного текста. | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu:информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 2 | Старинные женские головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси | Содержание научно-познавательного текста. |
| 5-6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | Содержание научно-познавательного текста. |
| 7 | История посуды на Руси | Содержание научно-познавательного текста. |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | Содержание научно-познавательного текста. |
| **Блок «Естественно-научная грамотность»** | | | |
| 9 | Томат | Томат. | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu:информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 10 | Болгарский перец | Болгарский перец. |
| 11 | Картофель | Картофель. |
| 12 | Баклажан. Семейство Паслёновые | Баклажан. |
| 13 | Лук | Лук. |
| 14 | Капуста | Капуста. |
| 15 | Горох | Горох. |
| 16 | Грибы | Грибы. |
| 17 | Творческая работа | По выбору. |
| **Блок «Финансовая грамотность»** | | | |
| 18 -19 | Потребительская корзина | Состав потребительской корзины. | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu:информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 20 | Прожиточный  минимум | Назначение прожиточного минимума. |
| 21 | Инфляция | Инфляция. |
| 22 - 23 | Распродажи, скидки, бонусы | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. |
| 24 | Благотворительность | Благотворительность. |
| 25 | Страхование | Виды страхования. |
| **Блок «Математическая грамотность»** | | | |
| 26 | В бассейне | Расписание занятий, выгодная покупка. | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu/ru> <https://uchi.ru/teachers/lk/main>  Библиотека материалов для начальной школы  <http://www.nachalka.com/biblioteka> Mеtodkabinet.eu:информационно- методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/> |
| 27-28 | Делаем ремонт | Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. |
| 29 | Праздничный торт | Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». |
| 30 | Обустраиваем участок | Расходы на обустройство участка, площадь и периметр |
| 31-32 | Поход в кино | Расходы на поход в кино. |
| 33 | Отправляемся в путешествие | Расходы на путешествие. |
| 34 | Составляем словарик по финансовой грамотности | Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. - М.: Планета, 2022. - 112 с
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. - М.: Планета, 2022. - 112 с
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. - М.: Планета, 2022. - 112 с
4. Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. - М.: Планета, 2022. - 112 с

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
5. Методическое пособие «Контрольно-измерительные материалыпо курсу «Функциональная грамотность», 1-4 классы

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Федеральный портал Академия Минпросвещения России – [https://apkpro.ru](https://apkpro.ru/)
2. Единое содержание общего образования – <https://edsoo.ru/>.
3. Федеральный банк заданий по функциональной грамотности – [https://fg.resh.edu.ru](https://fg.resh.edu.ru/)
4. Организационно-методическое сопровождение по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности - <https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/>
5. Электронный банк заданий по функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы: <https://fg.resh.edu.ru/>
6. Материалы по функциональной грамотности на сайте "Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»"  (переход на страницы сайта Института стратегии развития образования <http://skiv.instrao.ru/>)