**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования Кувандыкский городской округ

Оренбургской области

МБОУ «Приуральская СОШ»

****

**Рабочая программа**

**Внеурочная деятельность**

**«Эрудит»**

**11 класс**

Составитель: Тухватулина Масурулля Бариевна,

учитель русского языка и литературы,

первая квалификационная категория.

Новоуральск

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В основе данной комплексной программы лежит формирование и развитие личности старшеклассника, направленное на совершенствование знаний по русскому языку и математике.

Формирование государственной системы объективного контроля качества образования является одной из актуальных задач, стоящих перед обществом и государством. К числу важнейших вопросов современной государственной политики в области образования относится обеспечение государственных гарантий реализации конституционных прав граждан на образование, прежде всего обеспечение равного доступа молодых людей к полноценному образованию.

Гуманизация образования предполагает ориентацию процесса обучения на максимальный учёт личностного опыта школьников, их склонностей, интересов и развитие способностей. Одно из направлений решения этой задачи связано с проведением кружковых занятий, олимпиад, конкурсов. Каждый педагог хочет, чтобы у детей было развито логическое, алгоритмическое, пространственное мышление.

Достичь этого можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение. Сюда следует отнести задачи с необычной формулировкой, порой с довольно простым решением, но требующие значительных умственных усилий для того, чтобы понять их условия. При решении таких задач применяются, кроме известных средств, понятия и методы, которые не входят в программу. Понятно, что детей необходимо учить решать такие задачи, вооружать их "инструментом", с помощью которого они с задачей справятся. К таким "инструментам" можно отнести, например, логические таблицы, графы или свойства, облегчающие разгадывание числовых ребусов.

Одной из важнейших задач современной школы является формирование культуры речи, которая является показателем коммуникативной культуры личности. Коммуникативные умения формируются на основе навыков, приобретаемых в ходе овладения языком, – произносительных, грамматических, лексических, осваивается социокультурный пласт языка. Коммуникативные умения как выбор речевого жанра и соответствующих языковых средств, создание текстов с учетом компонентов речевой ситуации, норм построения высказываний, функционально-смысловых типов осмысливаются и становятся достоянием коммуникативной культуры личности. В этих условиях в современной школе, когда приоритеты отданы культурно-развивающему потенциалу среды, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности.

Сочинение – не только один из самых трудных видов деятельности учащихся, но и одна из самых трудных письменных форм мониторинга в системе обучения русскому языку и литературе, контроля овладения учащимися навыками связной речи. Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к литературному творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Основной формой обучения по данной программе является практическая деятельность обучающихся на основе системно - деятельностного подхода.

Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они прежде всего должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня также необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить.

Развитие личности невозможно без умения мыслить и выражать свои мысли и чувства – и устно, и письменно. А развитие личности – необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач.

**Цели курса** обеспечение прочного сознательного овладения обучающимися основами знаний и использование их на практике, повышение интеллектуального потенциала обучающихся.

**Задачи курса:**

* формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, развитие языкового эстетического идеала;
* повышение практической грамотности учащихся, развитие культуры письменной речи;
* формирование творческого воображения как направление интеллектуального и личностного развития ученика;
* овладение нормами русского литературного языка;
* обучение умению связно излагать свои мысли в устой и письменной форме;
* развитие коммуникабельности обучающихся;
* развитие алгоритмического и пространственного мышления;
* воспитание личностных качеств.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Фонетика и орфоэпия**. Звуки и буквы русского языка в аспекте ЕГЭ. Трудности разбора.

**Морфемика и словообразование**. Трудности морфемного и словообразовательного разбора.

**Лексикология и фразеология**. Лексический разбор слов. Работа со словарем. Задания ЕГЭ. Средства выразительности в контексте ЕГЭ.

**Морфология**. Типы заданий по морфологии. Самостоятельные части речи в заданиях ЕГЭ. Трудности и особенности морфологических характеристик слов. Служебные части речи и тестовые задания.

**Синтаксис и пунктуация**. Словосочетание. Синтаксис простого и сложного предложения. Знаки препинания в сложном и простом предложении. Трудности постановки знаков препинания.

**Все о сочинении**. Критерии оценки. Терминология. Композиция сочинения. Проблемы текста. Комментирование проблемы текста и примеры-иллюстрации из текста. Смысловая связь между примерами - иллюстрациями. Обоснование примера - аргумента Позиция автора и собственная позиция. Вступление и концовка в сочинении. Анализ сочинений и корректировка.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Содержание** | **Количество часов** |
| **1.** | **Фонетика и орфоэпия** | Звуки и буквы русского языка в аспекте ЕГЭ. Трудности разбора. |  |
| **2.** | **Морфемика и словообразование** | Трудности морфемного и словообразовательного разбора. |  |
| **3.** | **Лексикология и фразеология** | Лексический разбор слов. Работа со словарем. Задания ЕГЭ. Средства выразительности в контексте ЕГЭ |  |
| **4.** | **Морфология** | Типы заданий по морфологии. Самостоятельные части речи в заданиях ЕГЭ. Трудности и особенности морфологических характеристик слов. Служебные части речи и тестовые задания. |  |
| **5.** | **Синтаксис и пунктуация** | Словосочетание. Синтаксис простого и сложного предложения. Знаки препинания в сложном и простом предложении. Трудности постановки знаков препинания. |  |
| **6.** | **Все о сочинении** | Критерии оценки. Терминология. Композиция сочинения. Проблемы текста. Комментирование проблемы текста и примеры-иллюстрации из текста. Смысловая связь между примерами – иллюстрациями. Позиция автора и собственная позиция. Обоснование примера - аргумента. Вступление и концовка в сочинении. Анализ сочинений и корректировка. |  |

**Литература**

1. Богданова Г. А. Русский язык без репетитора: в 2 ч. Ч. 1. Орфография. М., 2012.
2. Богданова Г. А. Русский язык без репетитора: в 2 ч. Ч. 2. Пунктуация. М., 2012.
3. Вартаньян Э. А. Путешествие в слово. М., 2009.
4. Воронина Н. В., Егорова Т. В. 300 лингвистических задач: готовимся к олимпиадам по русскому языку. М., 2013.
5. Горшков А. И. Русская словесность: от слова к словесности. М., 2010.
6. Горшков А. И. Русская словесность: сборник задач и упражнений. М., 2006.
7. Колесов В. В. Гордый наш язык… СПб., 2009.
8. Крысин Л. П. Жизнь слова. М., 2008.
9. Крысин Л. П. Язык в современном обществе. М., 2008.

10. Николина Н. А. Великие имена: русские лингвисты.

М., 2008.